



Osnovna šola
dr. Jožeta Pučnika
Črešnjevec

IZBIRNI PREDMETI

Šolsko leto 2017/2018

Črešnjevec, april 2017

IZBIRNI PREDMETI

Izbirni predmeti v devetletni osnovni šoli so priložnost, da učenci del predmetnika v zadnjem triletju izberejo po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoja nagnjenja, sposobnosti, pa tudi bodoče poklicne odločitve.

Izbirni predmeti učencem omogočajo, da poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih zanimajo. Vsak učenec v 7., 8. in 9. razredu **izbere dve uri izbirnih predmetov**, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Šola ponuja nabor predmetov, ki jih predstavljamo v nadaljevanju, organizirala pa bo tiste, za katere se bo odločilo največ otrok. Glede na število oddelkov in učencev bomo v novem šolskem letu lahko organizirali največ 10 različnih izbirnih predmetov.

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro tedensko, razen tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden. Nekatere vsebine lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno - izven rednega urnika. Obisk ur izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčno oceno od 1 do 5.

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta, v septembru pa lahko skupino še zamenjajo, če je v skupini, kamor želijo, še prostor, in če s svojo zamenjavo skupine ne ogrozijo izvajanja najprej izbranega predmeta.

Na šoli bomo najprej izvedli anketiranje (s pomočjo preferenčne liste) med učenci in učenkami, s tem bomo ugotovili, za katere predmete je največ zanimanja. Nato vam bomo ponudili predmete, za katere se bo ob anketiranju opredelilo največ učencev, seveda pa tudi tiste, ki jih moramo obvezno ponuditi v skladu z zakonom.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen obiskovanja izbirnih vsebin. Učenec je lahko obiskovanja izbirnih predmetov oproščen v celoti ali pa le eno uro. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo s priloženim potrdilom o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec v celoti oproščen izbirnih vsebin ali le eno uro. O tej vlogi odloči ravnatelj za tekoče šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno, pa starši vlogo posredujejo najkasneje do 31. avgusta.

Lidija Milošič, ravnateljica

IZBIRNI PREDMETI V DEVETLETNI OSNOVNI ŠOLI

(Seznam, urejen po sklopih)

Pojasnilo k razvrstitvi izbirnih predmetov:

A - Učni načrti (praviloma tujih jezikov) so pripravljene kot triletni predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.

Družboslovno-humanistični predmeti	Naravoslovno-tehnični predmeti
A - Triletni predmeti <ul style="list-style-type: none">▪ Angleščina▪ Francoščina▪ Hrvaščina▪ Italijanščina▪ Kitajščina▪ Latinščina▪ Madžarščina▪ Makedonščina▪ Nemščina▪ Ruščina▪ Srbščina▪ Španščina	A - Triletni predmeti

B - Učni načrti so pripravljene kot triletni (izjemoma dvoletni) predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši	B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši
<ul style="list-style-type: none">▪ Filozofija za otroke (Kritično mišljenje; Etična raziskovanja; Jaz in drugi)▪ Klekljanje 1, klekljanje 2, klekljanje 3▪ Romska kultura▪ Verstva in etika▪ Zezenje (Osnovni vbodi in tehnike zezenja; Slikarski, marjetični in gobelinski vbodi; Angleško zezenje in rišelje zezenje)	<ul style="list-style-type: none">▪ Klaviatura in računalnik▪ Logika▪ Računalništvo (Urejanje besedil; Računalniška omrežja; Multimedija)▪ Šah (Šahovske osnove; Šahovsko kombiniranje; Šahovska strategija)

C - Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.

C - Enoletni predmeti, vezani na razred	C - Enoletni predmeti, vezani na razred
<p>7. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Likovno snovanje I ▪ Odkrivajmo preteklost mojega kraja <p>8. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Likovno snovanje II ▪ Odkrivajmo preteklost mojega kraja ▪ Življenje človeka na Zemlji <p>9. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Državljanstva kultura ▪ Informacijsko opismenjevanje ▪ Likovno snovanje III ▪ Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja ▪ Retorika 	<p>7. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematična delavnica 7 <p>8. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čebelarstvo ▪ Matematična delavnica 8 ▪ Kemija v okolju ▪ Poskusi v kemiji ▪ Robotika v tehniki <p>9. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čebelarstvo ▪ Genetika ▪ Elektronika z robotiko ▪ Elektrotehnika ▪ Kemija v okolju ▪ Kemija v življenju ▪ Matematična delavnica 9 ▪ Načini prehranjevanja ▪ Poskusi v kemiji ▪ Projekti iz fizike in tehnike

Č - Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

Č - Enoletni predmeti	Č - Enoletni predmeti
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ansambelska igra ▪ Glasbena dela ▪ Glasbeni projekt ▪ Gledališki klub (pdf) ▪ Kaj nam govorijo umetnine ▪ Literarni klub ▪ Ljudski plesi ▪ Oblika in slog ▪ Ples ▪ Starinski in družabni plesi ▪ Šolsko novinarstvo ▪ Turistična vzgoja ▪ Vzgoja za medije: radio ▪ Vzgoja za medije: televizija ▪ Vzgoja za medije: tisk ▪ Življenje, upodobljeno v umetnosti ▪ Raziskovanje domače okolice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Daljnogledi in planeti ▪ Izbrani šport ▪ Kmetijska dela ▪ Kmetijsko gospodarstvo ▪ Obdelava gradiv: kovine ▪ Obdelava gradiv: les ▪ Obdelava gradiv: umetne snovi ▪ Okoljska vzgoja I ▪ Okoljska vzgoja II ▪ Okoljska vzgoja III ▪ Organizmi v naravi in umetnem okolju ▪ Projekti iz fizike in ekologije ▪ Rastline in človek ▪ Raziskovanje organizmov v domači okolici ▪ Risanje v geometriji in tehniki ▪ Sodobna priprava hrane ▪ Sodobno kmetijstvo ▪ Sonce, Luna in Zemlja ▪ Šport za sprostitev ▪ Šport za zdravje ▪ Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami ▪ Zvezde in vesolje

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa, vendar pa učencu ni potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov.

PONUDBA UČITELJEV OŠ DR. JOŽETA PUČNIKA

IZBRANI ŠPORT (7. IN 8. RAZRED)	7
ŠPORT ZA ZDRAVJE (9. RAZRED)	8
NEMŠČINA (7., 8. IN 9. RAZRED)	9
RAČUNALNIŠTVO (7., 8. IN 9. RAZRED)	12
GLEDALIŠKI KLUB (7., 8. IN 9. RAZRED)	13
ŠOLSKO NOVINARSTVO (7., 8. IN 9. RAZRED)	14
RETORIKA (9. RAZRED)	15
FILOZOFIJA ZA OTROKE (7., 8. IN 9. RAZRED)	16
VERSTVA IN ETIKA I, II IN III (7., 8. IN 9. RAZRED)	16
UMETNOSTNA ZGODOVINA (7., 8. IN 9. RAZRED)	17
OBDELAVA GRADIV – KOVINE (7., 8. IN 9. RAZRED)	18
TURISTIČNA VZGOJA (7., 8. IN 9. RAZRED)	19
MATEMATIČNA DELAVNICA (7., 8. IN 9. RAZRED)	20
SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7., 8. IN 9. RAZRED)	21
NAČINI PREHRANJEVANJA (9. RAZRED)	22
RASTLINE IN ČLOVEK (7., 8. IN 9. RAZRED)	23
ŠAH (7., 8. IN 9. RAZRED)	24
ANSAMBELSKA IGRA (7., 8. IN 9. RAZRED)	25
POSKUSI V KEMIJI (8. IN 9. RAZRED)	26

IZBRANI ŠPORT (7. IN 8. RAZRED)

PROGRAM PREDMETA IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA ALI NOGOMET

Predmet izbrani šport predvideva nadgradnjo vsebin športnega programa s katerimi lahko vplivamo na uspešnejše igranje odbojke oziroma nogometa, kar ima za posledico dobro počutje in veselje ob igranju le teh. Z vsebinami bomo vplivali na gibalne in funkcionalne sposobnosti.

Učenci bodo spodbujeni k medsebojnemu sodelovanju in zdravi tekmovalnosti z spoštovanjem pravil športnega obnašanja.

Skratka učenci bodo nadgradili svoje znanje igranja odbojke oziroma nogometa, spoznali sprostitevni vpliv športne vadbe in kasnejšega kakovostnega preživljanja prostega časa.



OPERATIVNI CILJI PREDMETA

Razvijanje koordinacije, orientacije v prostoru in hitrega reagiranja.

Utrjevanje in izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov.

Učenje zahtevnejših tehničnih elementov igre.

Ponavljanje in utrjevanje v tekmovalnih okoliščinah, razvoj borbenosti in sodelovanja učencev med igro.

Utrjevanje znanja v igralnih različicah, sodniški znaki, pravila in pojmi.

Kriteriji ocenjevanja :

Kriterij ocenjevanja se v ničemer ne razlikuje od običajnega kriterija ocenjevanja pri pouku športne vzgoje, predviden pa je tudi pisni test iz teoretičnih vsebin povezanih z omenjeno tematiko.



Učitelj: Sebastjan Grosek

ŠPORT ZA ZDRAVJE (9. RAZRED)

Namen enoletnega predmeta Šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

OPERATIVNI CILJI PREDMETA

Razvijanje gibalnih (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalnih sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi.

Z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo.

Opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi.

Izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje).

Spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje.

Razumeti odzivanje organizma na napor.

Oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja.

Spoštovati pravila športnega obnašanja.

Doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, ena od športnih iger, plavanje). Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Kriteriji ocenjevanja :

Kriterij ocenjevanja se v ničemer ne razlikuje od običajnega kriterija ocenjevanja pri pouku športne vzgoje, predviden pa je tudi pisni test iz teoretičnih vsebin povezanih z omenjeno tematiko.



Učitelj: Sebastjan Grosek

NEMŠČINA (7. 8. IN 9. RAZRED)

Opredelitev predmeta:

Učenje tujih jezikov postaja vse bolj pomembno. Na našem govornem področju dobiva še posebno veljavo učenje nemščine, jezika naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Nemcev in Švicarjev.

Kot splošno izobraževalni predmet, je nemščina pomembna za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje samopodobe in za vključevanje v družbo..

Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci in učenke osvajajo in razvijajo pa so pomembne naprej zaradi neposredne uporabnosti, kasneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti preko meja materinščine, tako v poklicnem kot tudi zasebnem življenju, kar je zelo pomembno za razvijanje širše medkulturne komunikacijske spretnosti.

Za učenje nemščine kot obveznega izbirnega predmeta se lahko odločijo tisti učenci in učenke, za katere pomeni ta izbira učenje že drugega tujega jezika.

Nemščina je v OŠ 3-leten predmet, ki se izvaja v obsegu 2 uri tedensko, kar je skupno 204 ure (v 7. razredu 70 ur, v 8. razredu 70 ur in v 9. razredu 64 ur).

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi 3-letno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

NEMŠČINA I – 7. RAZRED

- šola

- čas (datum, ura, letni časi, prazniki)

Teme:

- bivanje v mestu in na podeželju

- dežele nemškega govornega področja

- družina

- prosti čas

- živali in njihovo okolje



Cilji:

- učenci naj bi razumeli učiteljeve izjave, pogovor v razredu in se vanj vključevali ter razumeli kratka besedila,
- znali naj bi vzpostaviti stike in jih nadaljevati,
- znali postavljati preprosta vprašanja in nanje odgovoriti,
- znali naj bi prepisovati besedila in reševati preproste pisne naloge ter izdelovati preprostejše projektne naloge, ki so povezane z obravnavanimi temami.

KRITERIJI OCENJEVANJA:

- **Ustno** - v vsakem redovalnem obdobju vsaj enkrat. Preverili bomo slušno in bralno poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.
- **Pisno** - v vsakem redovalnem obdobju vsaj enkrat. Preverili bomo slušno in bralno razumevanje, pisanje in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.

Učiteljica: Slavica Knechtl

NEMŠČINA 2 – 8. RAZRED



Teme:

- počitnice
- nakupovanje in moda
- žepnina
- šola (odnosi v šoli)
- dopisovanje
- v restavraciji
- človeško telo

Cilji:

- učenci naj bi znali reagirati na učiteljeve izjave,
- razumeli bi naj pogovor v razredu in se vanj vključevali, razumeli napise, navodila, kratka sporočila, opozorila in besedila vezana na določeno temo, tudi če ta vsebuje neznane informacije,
- sodelovali naj bi pri pogovoru z učiteljem in sošolci, znali postavljati vprašanja povezana z obravnavanimi temami in tudi že dajali samostojne izjave k obravnavanim besedilom,
- znali naj bi sestaviti preprostejša pisma z osebno vsebino,
- pripraviti in izdelati projektne naloge, vezane na obravnavane teme,
- znali naj bi sestaviti kratka vodena ali samostojna besedila, ki so povezana s tem kar so sami videli, slišali, prebrali ali doživeli,
- znali bi naj preoblikovati predelano gradivo v osebna sporočila in pripovedi.

KRITERIJI OCENJEVANJA:

- **Ustno** – v vsakem redovalnem obdobju vsaj enkrat. Preverili bomo slušno in bralno razumevanje, govor in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur
- **Pisno** – v vsakem redovalnem obdobju vsaj enkrat. Preverili bomo slušno in bralno razumevanje, pisanje in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.

Učiteljica: Slavica Knechtl

NEMŠČINA 3 – 9. RAZRED

Teme:

- prazniki
- izleti in potovanja
- zdravje
- dežele nemškega govornega področja



V tem letu bomo ponovili in utrdili vso do sedaj obravnavano snov.

Cilji:

- Učenci naj bi razumeli bistvo daljših besedil, ki vsebujejo večje število neznanih besed ter znali povzeti bistvo besedila vezenga na določeno temo.
- Samostojno bi znali brati tudi daljša besedila ter poiskati informacije v njih.
- Znali naj bi sodelovati pri pogovoru z učiteljem in sošolci, izražati veselje in strah ter svoje mnenje o stvareh ter opisovati ljudi, živali, predmete in situacije.
- V tem razredu bi naj znali sestaviti pisma z osebno vsebino in izdelati projektne naloge.

KRITERIJI OCENJEVANJA:

- **Ustno** – v vsakem redovalnem obdobju vsaj enkrat. Preverili bomo slušno in bralno razumevanje, govor in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur
- **Pisno** – v vsakem redovalnem obdobju vsaj enkrat. Preverili bomo slušno in bralno razumevanje, pisanje in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.

Učiteljica: Slavica Knechtl

RAČUNALNIŠTVO (7. 8. IN 9. RAZRED)

Računalništvo je naravoslovno – tehnični izbirni predmet, pri katerem se poznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki. Kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Razdeljen je na tri dele:

7. RAZRED	8. ali 9. RAZRED	8. ali 9. RAZRED
UREJANJE BESEDIL	RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	MULTIMEDIJA
(1 ura / teden = 35 ur / šolsko leto)	(1 ura / teden = 35 ur / šolsko leto)	(1 ura / teden = 35 ur / šolsko leto)

Učenci v 7. razredu pridobijo osnovna znanja za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, v 8. in 9. razredu pa se ta znanja poglobijo in razširijo.

Zakaj se odločiti za izbirne predmete računalništva v zadnjem vzgojno-izobraževalnem obdobju OŠ?
(UBE - 7. razred, ROM - 8. razred, MME - 9. razred)



- ker je to korak k informacijski pismenosti ...
(poznavanje osnov računalništva, interneta, elektronske pošte, urejevalnika besedil, predstavitev oz. prezentacij, izdelave spletne strani, obdelava fotografij, videa, zvoka, animacij, ... itd.)
- ker je v vseh srednjih šolah to znanje nujno potrebno ...
- ker je informacijska pismenost danes zelo iskana, velikokrat omenjena in za nadaljnji razvoj zelo pomembna zadeva. Mnogi učenci si mogoče predstavljajo, da že z obvladovanjem igrice poznajo vso potrebno računalniško znanje... pa seveda ni tako!

Učenec v vsakem razredu sodeluje v projektu (izdela nalogo), ki jo na koncu tudi predstavi in zagovarja. Pri UBE se v 7. razredu nauči izdelati seminarsko nalogo, v 8. razredu pri ROM postavi svojo spletno stran in pri MME v 9. razredu naredi multimedijško predstavitev (prezentacija + film)...

Učna sredstva in pripomočki, ki so na voljo so: računalnik, programska oprema, tiskalnik, optični čitalec, digitalni fotoaparati, digitalna kamera in LCD projektor.

Učitelj: Žarko Šalabalija



SPOZNAVANJE:

- razvoj gledališča od nastanka do dane,
- zgradbe gledališke hiše,
- gledaliških žanrov,
- elementov gledališke predstave,
- nastajanje gledališke predstave,
- dramskih besedil, . . .

KAKO?

- Ogled gledališča.
- Ogled gledaliških predstav.
- Pisanje dramtizacij.
- Kratki dramski nastopi.
- Oblikovanje plakata in gledališkega lista. Skiciranje scene in kostumov.
- Oblikovanje maske.

GLEDALIŠKI KLUB (7., 8. IN 9. RAZRED)

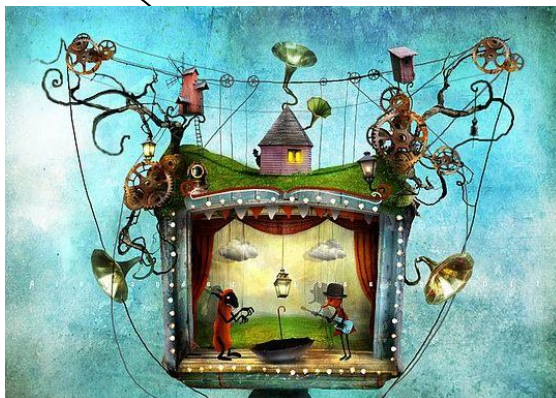
Enoletni izbirni predmet
Učitelji: Jože Mohorko

RAZVIJANJE:

- gledališke kulture,
- čustvene dojemljivosti,
- izražanja in komuniciranja,
- sproščenega nastopanja,
- kolektivno delo,

ALI VEŠ ?

Gledališče in gledališka igra obstajajo že več kot 2000 let. Stari Grki in Rimljani so cenili gledališče in mu dajali poseben pomen.



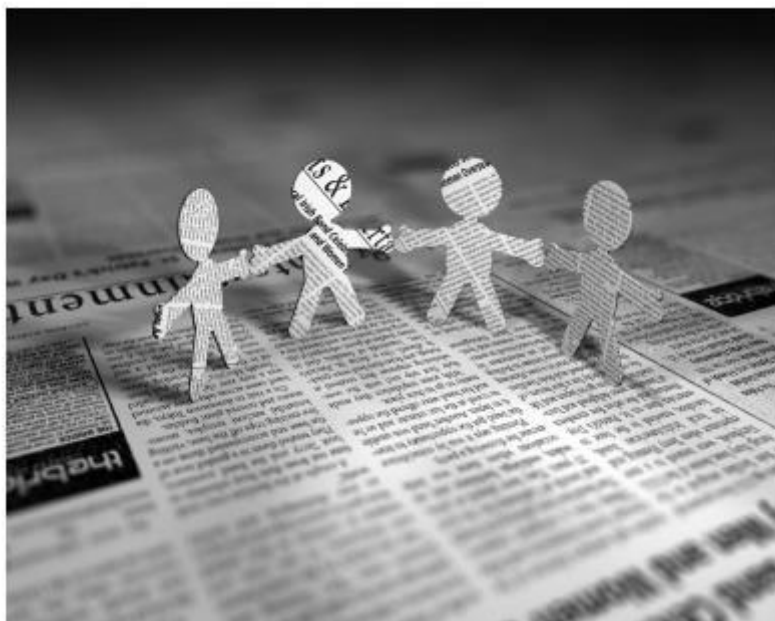
ŠOLSKO NOVINARSTVO (7., 8. IN 9. RAZRED)

Vedno se nam zdi, da je napisati časopisni članek preprosto in da od nas ne zahteva kakšnega posebnega napora. Toda – je temu res tako?

Izbirni predmet Šolsko novinarstvo ni krožek, pri katerem bi »kar malo nekaj pisali«. Počeli bomo tudi to, vendar pa so cilji predmeta predvsem naslednji:

- ☉ branje in pisanje raznolikih informativnih ter interpretativnih publicističnih besedil
- ☉ spoznavanje najpogostejših stalne oblike novinarskega sporočanja
- ☉ prebiranje časopisnega in revialnega tiska
- ☉ sledenje radijskemu in televizijskemu programu ter s tem oblikovanje kritičnega odnosa do medijev (vzgoja za medije)
- ☉ oblikovanje in objavlanje svojih prispevkov
- ☉ uvajanje v raziskovanje jezika in književnosti, spoznavanje osnove in temeljne metode znanstvenega raziskovanja jezika in književnosti
- ☉ spoznavanje slovstvene folklore

Učiteljica: Nina Krajncič



RETORIKA (9. RAZRED)

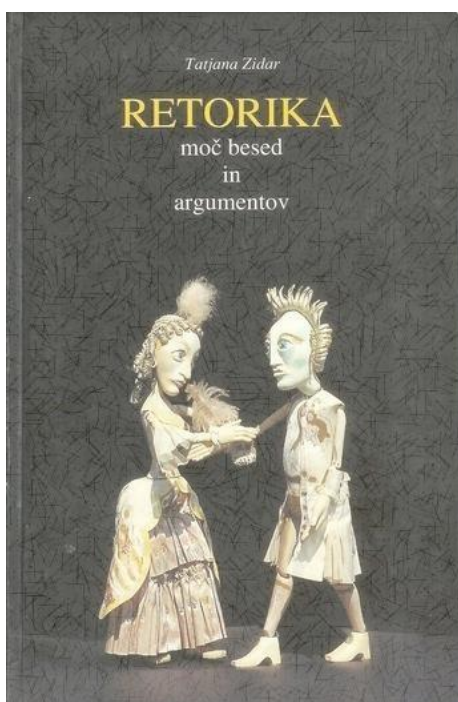
Ste kdaj že slišali za retoriko?
Ste se kdaj vprašali, zakaj nas nekateri ljudje prepričajo, drugi so pa popolnoma dolgočasni?
Znate ločiti dobrega govornca od slabega?
Si želite enkrat za vedno pravilno odgovoriti na vsa »ZAKAJ vprašanja«?
Ste vedeli, da zmoremo ljudje govornca oceniti, preden začne govoriti?
Si želite postati spretni v govoru?

Pri izbirnem predmetu **RETORIKA** se teh vprašanj (in odgovorov) lotevamo bolj praktično kot teoretično.

Odgovorili bomo na kar nekaj vprašanj:

- Kaj je retorika?
- Zakaj se je koristno učiti retorike?
- Kako naj poteka dialog?
- Kaj je argumentacija in čemu služi?
- Kakšne so razlike med dobrimi in slabimi argumenti?
- Kako naj bomo pri govoru prepričljivi?
- Kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji govornca in strasti poslušalcev?

V vseh veščinah se boste tudi praktično preizkusili.



Učiteljica: Nina Krajnič

FILOZOFIJA ZA OTROKE (7, 8. IN 9. RAZRED)

1. OPREDELITEV PREDMETA

Obvezni izbirni predmet Filozofija za otroke je trileten in je namenjen učencem 7. (Kritično mišljenje), 8. (Etična raziskovanja) in 9. razreda (Jaz in drugi). Učencem ponuja možnost obravnave različnih filozofskih problemov in meri predvsem na samostojno mišljenje učencev in razvoj višjih komunikacijskih sposobnosti. Predmet se v poznejših letih navezuje na prejšnja in nadgrajuje že vpeljana, vendar je vsako leto samostojna celota, ki ne zahteva udeležbe pri pouku leto poprej.

2. SPLOŠNI CILJI PREDMETA

- filozofsko raziskovanje etičnih, socialnih, spoznavnih in ontoloških problemov,
- razvijanje avtonomnega, kritičnega, reflektivnega mišljenja,
- razvijanje domišljije in kreativnosti,
- razvijanje kulture dialoga (izražanje in zagovor lastnih stališč, mnenj, poslušanje, upoštevanje stališč drugih itd.),
- razvijanje miselnih spretnosti (oblikovanje mnenj, analiziranje, sintetiziranje, primerjanje, klasificiranje, postavljanje vprašanj, iskanje hipotez, izpeljevanje, odkrivanje predpostavk in posledic, reševanje problemov).

3. VSEBINE

Program je zasnovan kot filozofsko raziskovanje, ki razvija mišljenje ob vsebinah, ki jih vsebujejo čitanke. Te so tako raznovrstne in do te mere prepletene, da se pri pouku sledi tisti veji razmisleka, ki jo učenci sami odkrijejo. Cilji in vsebine so izbrane za posamezen letnik:

KRITIČNO MIŠLJENJE (7. razred): Raziskovanje in mišljenje, Predpostavke in posledice mišljenja, Um, človek in kultura, Kdo sem?

ETIČNA RAZISKOVANJA (8. RAZRED): Prav in narobe, Svoboda in pravila, Vrednote, dejstva in mnenje, Poštenost, Prijateljstvo, O diskusiji

JAZ IN DRUGI (9. razred): Družba, Zakon, Pravičnost

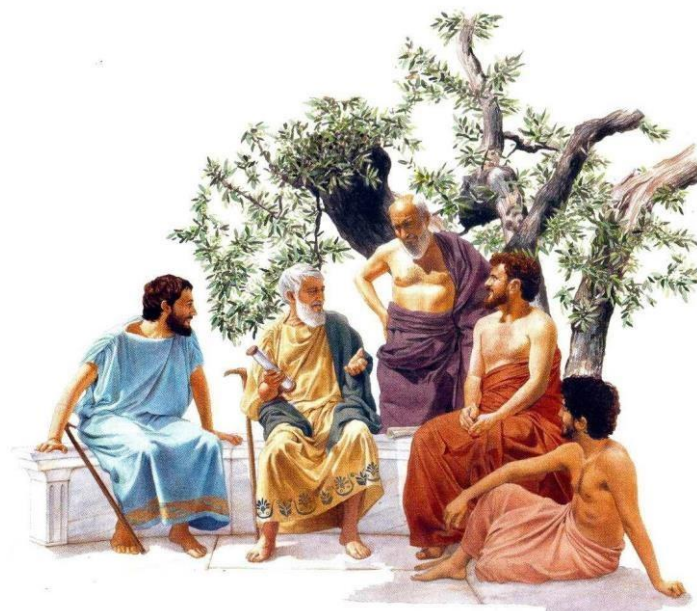
4. METODE IN OBLIKE DELA

obrnava besedil in tekstov iz čitank, razredne diskusije, okrogle mize, izdelava referatov ali krajših sestavkov na določeno temo, uporaba literature in računalnika, probemsko učenje, itd.

5. OCENJEVANJE

izdelki učencev (referati ali krajši sestavki, delovni listi), priprava okroglih miz in diskusij, aktivno sodelovanje pri pouku, samostojno razmišljanje, presojanje, itd.

Učiteljica: Katja Skubic



VERSTVA IN ETIKA I, II IN III (7., 8. IN 9. RAZRED)

1. Opredelitev predmeta:

Obvezni izbirni predmet Verstva in etika (VE) je trileten in je namenjen učencem 7. (Verstva in etika I), 8. (Verstva in etika II) in 9. razreda (Verstva in etika III). Učencem nudi možnost, da razširijo ter dopolnijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih v šoli.

2. Splošni cilji:

- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda;
- razvijanje sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi;
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- razvijanje zmožnosti za etično presojo in pripravljenost za odgovornost zase, za druge ljudi in naravo;
- usposabljanje za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijami (nestrpnost, fanatizem, verski monopol).



3. Vsebine:

Predmet predvideva obvezne, obvezno-izbirne in izbirne/dodatne teme. Cilji in vsebine so izbrane za posamezen letnik glede na vodilni motiv obravnave:

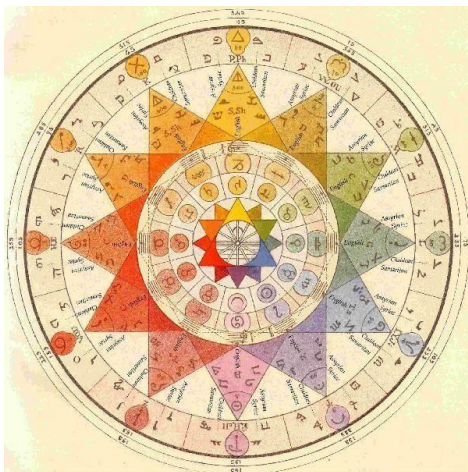
Verstva in etika I (7. razred): Svet - Verstva sveta, Vzori in vzorniki, Enkratnost in različnost...

Verstva in etika II (8. razred): Skupnost - Ljudje in verstva: verska kultura, Življenjska vodila religij, Svoboda, vest, odgovornost, Družina, Prijateljstvo...

Verstva in etika III (9. razred): Oseba - njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnostih, Krščanstvo in zahodna civilizacija, Biblija, Znanost in vera...

4. Metode in oblike dela:

obrnava besedil in tekstov različnih religij, okrogle mize, diskusija, izdelava referatov, ogledi videokaset in verskih stavb, uporaba literature in računalnika, problemsko učenje, itd.



5. Ocenjevanje:

aktivno sodelovanje pri pouku, izdelki učencev (referati, poročila, delovni listi, plakati), samostojno razmišljanje, presojanje, priprava okroglih miz in diskusij, itd.

Učiteljica: Katja Skubic

UMETNOSTNA ZGODOVINA (7., 8. IN 9. RAZRED)

1. Opredelitev predmeta:

Umetnostna zgodovina je izbirni predmet, ki je zasnovan v treh enoletnih vsebinsko sklenjenih sklopih. V 7. razredu, lahko pa tudi v 8. ali 9. razredu lahko učenci izberejo sklop **KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE**.

2. Splošni cilji:

Temeljni cilj predmeta je, da učenca vpelje v svet umetnostnih spomenikov od davnine skozi posamezna zgodovinska obdobja do današnjih dni. Prek njih spoznava umetnost in kulturo domačega kraja in širšega okolja.

Umetnostna zgodovina učenca:

- navaja na občutljivost za lepoto in kritično sprejemanje likovnih stvaritev in k varovanju kulturne dediščine;
- uči ga pristopa k likovni umetnini in razumevanja različnih izraznih načinov v umetnosti;
- spodbuja ga k samostojnemu vrednotenju in doživljanju umetnin.

3. Metode in oblike dela:

Projektno delo, priprava razstav, obiski kulturno-zgodovinskih ustanov, izdelava plakatov, seminarskih nalog, analize umetnin, okrogle mize, delo z računalnikom, videom, TV, knjižnim gradivom in drugimi didaktičnimi sredstvi, itd.

4. Ocenjevanje:

Poročila o obiskih kulturno-zgodovinskih ustanov, oblikovanje mape z izrezki iz časopisov, revij, koledarjev in drugih virov, priprava razstav, itd.

Učiteljica : Katja Skubic



OBDELAVA GRADIV – KOVINE (7., 8. IN 9. RAZRED)

Program obsega 35 šolskih ur in ga lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda.

Učenci spoznavajo gradiva ob oblikovanju in izdelavi predmetov. Poudarek je na kovinah, uporabimo pa lahko tudi druge materiale. Kar pač načrt zahteva. Od strojev uporabijo le vibracijsko žago, električni vrtalni stroj in tračni ali kolutni brusilnik. Izdelki so uporabni in lahko izhajajo iz učenčevega okolja. Težimo k temu, da bi pri izbirnem predmetu obdelave gradiv čim več izdelkov nastalo po zamislih učencev, na podlagi projektnega dela.

Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij (priporočljiva je revija TIM). Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

CILJI PREDMETA:

Učenci bodo:

- spoznali različne vrste gradiv, lastnosti in uporabo,
- spoznali načine obdelave,
- preizkušali lastnosti posameznih gradiv,
- spoznali orodje za obdelavo,
- narisali načrt za izdelek,
- izdelovali izdelke in vrednotili rezultate.



Predmet se ocenjuje s številsko oceno, ki vsebuje:

- učenčevo znanje o lastnostih gradiv
- pridobljene spretnosti pri uporabi orodij
- natančnost izdelave
- učenčev ustvarjalni prispevek in trud pri dodelavi izdelka
- sodelovanje v skupini.

Učitelj: Marijan Krajncan



KAKO?

Obiskali bomo srednjo šolo za turizem.
 Obiskali bomo turistične agencije in TIC.
 Kot turisti bomo obiskali turistično zanimivo mesto.
 Spoznali bomo kako organizirati in voditi izlet.
 Obiskali bomo turistične objekte (hotel, terme, turistično kmetijo, letališče . . .).

ZAKAJ?

Spoznavanje poklicev v turizmu..
 Odkrivanje turističnih zanimivosti domačega kraja in širše okolice.
 Poizkusiti se v vlogi turističnega vodnika..
 Navdušiti se nad turizmom, kot področjem poklicne usmeritve.

ALI VEŠ?

Potovali so že stari Egipčani, Grki, Feničani. Rimljani,
 Obiskovali so svetišča, zdravilišča, terme, olimpijske igre . . .

DODATNO – razširjen program

Osnove fotografiranja

TURISTIČNA VZGOJA (7. 8. IN 9. RAZRED)

Enoletni izbirni predmet

Učitelj: Igor Keber

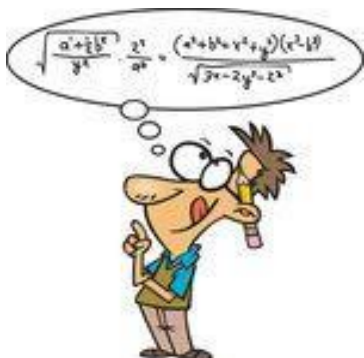
SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Spoznati turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turizmu.
 Pridobivanje nacionalne samozavesti in ponosa.
 Vzgoja za pozitiven odnos do turizma.
 Na primeru domačega kraja spoznati pomen turizma.



MATEMATIČNA DELAVNICA (7. 8. IN 9. RAZRED)

Pri predmetu matematična delavnica se bomo ukvarjali z dejavnostmi, povezanimi z matematiko ter izmenjali ideje in razumevanje matematike s sošolci in z učiteljico.



V matematični delavnici bodo učenci:

- ÷ na zanimiv način spoznali uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku;
- ÷ vključili izkustveno učenje vsebin, s katerimi se srečajo pozneje pri rednem pouku matematika;
- ÷ navezali matematične vsebine na svoja doživetja.

Zaradi drugačnih vsebin so tudi metode dela drugačne. Pri doseganju ciljev se v veliki meri odločamo za samostojno delo, samostojno ali skupinsko preiskovanje, aktivno pridobivanje izkušenj (risanje, tlakovanje, modeliranje, itd.)

Pri predmetu matematična delavnica učenci:

- ÷ pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku;
- ÷ razvijajo sposobnosti izražanja matematičnega znanja;
- ÷ oblikujejo pozitiven odnos do matematike;
- ÷ razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja;
- ÷ razvijajo prostorske sposobnosti;
- ÷ se naučijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi;
- ÷ spoznavajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Nekaj ciljev in vsebin matematične delavnice

• LOGIKA

- Z logičnim premislekom rešiti »logične« besedilne naloge,
- rešiti besedilne naloge s pomočjo grafične in diagramске ponazoritve,
- rešiti razvedrilne naloge.

• NENAVADNA ARITMETIKA

- Poznati rimski zapis in drugačne zapise števil,
- ustvarjalno uporabljati različne vrste zapisov števil,
- spoznati manj znane pisne računske algoritme,
- ustvarjalno razmišljati o običajnih računskih algoritmihi,
- računati z ostanki pri deljenju.

• TLAKOVANJA

- Tlakovati ravnino ali del ravnine s pravilnimi oz. nepravilnimi liki,
- poznati osnovna načela tlakovanja,
- pri tlakovanjih in preoblikovanjih tlakovanj uporabiti simetrijo,
- utemeljiti določene lastnosti likov s tlakovanjem.



Učiteljica: Ksenija Smogavec

SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7., 8. IN 9. RAZRED)

Pri tem izbirnem predmetu bodo učenci opozorjeni na nepravilnosti v prehrani, ki lahko škoduje zdravju.

V sodobno opremljeni učilnici bo poudarek na praktičnem delu:

- učenci bodo zbirali, ocenjevali in spreminjali kuharske recepte v smislu priprave zdrave hrane,
- pripravljali bodo pestre obroke zdrave sodobne hrane,
- privzgojili si bodo delovne navade, skrb za red in čistočo, ter še posebej kulturn način prehranjevanja,
- preizkusili se bodo, kako ponuditi hrano ob različnih priložnostih in izdelali različne pogrinjke.

Metode dela:

- projektno delo
- delo z literaturo
- praktično delo

KRITERIJI OCENJEVANJA:

učenec bo pridobil ustno oceno in oceno praktičnih vaj.



Učiteljica: Petra Orešič

NAČINI PREHRANJEVANJA (9. RAZRED)

Pri tem izbirnem predmetu bodo učenci s pomočjo različnih metod ugotavljali in analizirali stanje prehranjenosti.

Učenci spoznajo načine prehrane, pozitivne in negativne strani drugačnih načinov prehranjevanja.

Spoznali bodo tudi prehrano skozi različna obdobja človekovega življenja.

Prehrana je vezana tudi na razmere in stanje, v katerem smo v danem trenutku, zato se bomo seznanili tudi s tem.

Osnovni pomen pa je ozavestiti, kako poskrbeti za hrano iz virov, ki so dostopni, tako da zadostimo osnovnim potrebam organizma.



Metode dela:

- projektno delo
- delo z literaturo
- praktično delo

KRITERIJI OCENJEVANJA: učenec pridobi ustno oceno in oceno praktičnih vaj.

Pri izbirnih predmetih Sodobna priprava hrane in Načini prehranjevanja poučujemo učence o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja.

Učiteljica: Petra Orešič

RASTLINE IN ČLOVEK (7., 8. IN 9. RAZRED)

Pri tem izbirnem predmetu učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali in rastlin.

Predmetu je namenjena 1 ura tedensko, 35 ur letno.

Spoznavamo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost.

Cilji:

- spoznati namene za katere človek uporablja rastline,
- spoznava evlucijsko povezanost,
- spoznava zgodovinsko povezanost,
- pojasnjuje vzroke in posledice propadanja rastlin,
- spoznava mnoge nove sorte rastlin.

Teme:

- Industrijske rastline
- Zdravilne rastline
- Alge
- Okrasne rastline



Metode:

- projektno delo,
- terensko delo,
- laboratorijsko delo,
- delo z literaturo.

KRITERIJI OCENJEVANJA : učenec pridobi ustno oceno in oceno praktičnih vaj.

Učiteljica: Petra Orešič



ŠAH (7., 8. IN 9. RAZRED)

Kot izbirni predmet v osnovni šoli je šah samosvoje, čeprav interdisciplinarno področje, ki povezuje znanja iz naravoslovnih in humanističnih predmetov. Namen predmeta je načrtno, bolj ciljno kot snovno šahovsko izobraževanje in prek njega optimalno izkoriščanje vzgojno-oblikovalnih odlik šahovske igre. Izbirno vsebino šah lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda. Šah si lahko učenci, kot izbirno vsebino izberejo le za eno leto, za dve leti ali pa za vsa tri leta.

Imena enoletnih programov:

- ŠAH 1 (šahovske osnove)
- ŠAH 2 (šahovske kombinacije)
- ŠAH 3 (šahovska strategija)



Enoletni program šahovsko opismenjuje, dokončani trije enoletni programi, v povezavi s praktičnimi tekmovalnimi izkušnjami pa dajejo osnovno šahovsko izobrazbo.

Nekateri standardi znanja, ki naj bi jih učenec osvojil:

a) po prvem letu učenec:

- odigra partijo jo zapiše in pri igri uporablja šahovsko uro,
- pri igri zna uporabljati in računati vrednost materiala ter matirati nasprotnika v različni situacijah,
- uporablja pravila načrtno igre,
- reši preproste taktične naloge v eni, dveh ali treh potezah,

b) po drugem letu učenec:

- razlikuje osnovne kombinacijske prvine (udar, varovanje, delovanje na polja, uničenje, odvlek, zavlek, zapolnitev in izpraznitev polja, odprtje...) in jih prepoznajo na praktičnih primerih,
- uporabijo pravila v otvoritvah in končnicah,
- rešijo preproste kombinacije osnovnih in posebnih kombinacijskih prvin (rošada, pat, večni šah, ponavljanje potez ..).
- znajo uporabljati pravilne uvodne obrambe proti gambitni otvoritvi belega in ji utemeljijo s pravili odprtih otvoritev.

c) po tretjem letu učenec

- v igri uporablja strategijo (različne otvoritve, končnice, obrambe, proti udare ...)

Pri izbirni vsebini ŠAH se uporabljajo:

- šahovske garniture
- šahovske ure
- šahovske knjige
- stenska demonstracijska deska za učiteljevo razlago
- računalniki s šahovskimi programi in internet povezavo za analizo partij predstavljenih na internetu
- LCD projektor za multimedijско predstavitev



Učenci bodo pri izbirnem predmetu ŠAH poleg ostalega šahirali med seboj, proti računalniku in tudi proti učitelju. Organiziralo se bo šolsko tekmovanje ob dobrih rezultatih pa se lahko učenci udeležijo tudi področnega tekmovanja.

Učitelj: Žarko Šalabaliya

ANSAMBELSKA IGRA (7., 8. IN 9. RAZRED)



Znaš igrati kak instrument in bi svoje znanje želel-a uporabiti v skupini? Ali pa še ne znaš igrati, pa bi se to rad-a naučil-a? Ali pa le rad-a poješ?

Ta izbirni predmet je pravo mesto za izražanje tvoje glasbene ustvarjalnosti. Z nekaj dodane teoretične podlage bo imela prostor tvoja ustvarjalna žilica.

Z ustvarjalnostjo in raziskovanjem bomo spodbujali in se navajali na trajno sodelovanje v glasbi. Predmet je zasnovan po načelu individualizacije in prav zaradi tega ga lahko izbereš v katerem koli razredu.

Uporabljali bomo Orffove instrumente, klasična in elektronska ter lastna glasbila (ploskanje, topotanje, tleskanje).

Pri ansambelski igri bomo :

- Poustvarjali vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine,
- Izbirali izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih,
- Navajali se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli,
- Izražali ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem ter izvajanjem v razredu in javno,
- Predstavljali svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

Učiteljica:
Mateja Kuharič



POSKUSI V KEMIJI (8. IN 9. RAZRED)

Izbrani predmet Poskusi v kemiji je namenjen učencem 8. in 9. razreda, saj se vsebine povezujejo s splošno izobraževalnim predmetom kemija.

Učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanje, spretnosti in veščine, ki so si jih pridobili pri pouku kemije,

Predmet lahko izberejo učenci v 8. ali 9. razredu, vendar samo enkrat.

Pri učencih se razvija naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, ter povezuje teorijo s prakso.

Učenci spoznajo in preverijo pomen poskusov v raziskovanju, se naučijo načrtovati poskuse, zbirati in vrednotiti, ter predstavljati različne podatke.

DELO UČENCEV:

- ◆ Opazovanje,
- ◆ Segrevanje,
- ◆ Beleženje podatkov,
- ◆ Tehtanje,
- ◆ Elektroliza,
- ◆ Mešanje snovi,
- ◆ Priprava eksperimentov,
- ◆ Izvajanje eksperimentov,
- ◆ Ločevanje snovi,
- ◆ Poročila o delu.



CILJI:

Učenci preko eksperimentalnega dela utrdijo in poglobijo znanje o kemiji, razvijajo sposobnosti, seznanijo se z raznolikimi oblikami in se učijo osnovnih tehnik eksperimentalnega dela ter usvojijo postopke raziskovalnega eksperimentiranja s predstavitvijo podatkov in zaključkov.

OCENJEVANJE:

- ◆ Ustna cena
- ◆ Ocena praktičnega dela

V vsakem ocenjevalnem obdobju je potrebna najmanj ena ocena.

AKTIVNOSTI UČENCEV:

- ◆ Izvajanje eksperimentalnega dela v različnih oblikah
- ◆ Eksperimentalno delo s pomočjo računalnika
- ◆ Projektno delo



Učiteljica: Boža Arko

