



Osnovna šola
dr. Jožeta Pučnika
Črešnjevce

IZBIRNI PREDMETI

ŠOLSKO LETO 2023/2024

ČREŠNJEVEC, MAJ 2023

IZBIRNI PREDMETI

Izbirni predmeti v devetletni osnovni šoli so priložnost, da učenci del predmetnika v zadnjem triletju izberejo po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoja nagnjenja, sposobnosti, pa tudi bodoče poklicne odločitve.

Izbirni predmeti učencem omogočajo, da poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih zanimajo. Vsak učenec v 7., 8. in 9. razredu **izbere dve uri izbirnih predmetov**, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Šola ponuja nabor predmetov, ki jih predstavljamo v nadaljevanju, organizirala pa bo tiste, za katere se bo odločilo največ otrok. Glede na število oddelkov in učencev bomo v novem šolskem letu lahko organizirali največ 10 različnih izbirnih predmetov.

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro tedensko, razen tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden. Nekatere vsebine lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno - izven rednega urnika. Obisk ur izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčno oceno od 1 do 5.

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta, v septembru pa lahko skupino še zamenjajo, če je v skupini, kamor želijo, še prostor, in če s svojo zamenjavo skupine ne ogrozijo izvajanja najprej izbranega predmeta.

Na šoli bomo najprej izvedli anketiranje med učenci in učenkami, s tem bomo ugotovili, za katere predmete je največ zanimanja. Nato vam bomo ponudili predmete, za katere se bo ob anketiranju opredelilo največ učencev, seveda pa tudi tiste, ki jih moramo obvezno ponuditi v skladu z zakonom.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen obiskovanja izbirnih vsebin. Učenec je lahko obiskovanja izbirnih predmetov oproščen v celoti ali pa le eno uro. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo s priloženim potrdilom o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec v celoti oproščen izbirnih vsebin ali le eno uro. O tej vlogi odloči ravnatelj za tekoče šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno, pa starši vlogo posredujejo najkasneje do 31. avgusta.

Lidija Milošič, ravnateljica

IZBIRNI PREDMETI V DEVETLETNI OSNOVNI ŠOLI

(Seznam, urejen po sklopih)

Pojasnilo k razvrstitvi izbirnih predmetov:

A - Učni načrti (praviloma tujih jezikov) so pripravljene kot triletni predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.

Družboslovno-humanistični predmeti	Naravoslovno-tehnični predmeti
A - Triletni predmeti	A - Triletni predmeti
<ul style="list-style-type: none">▪ Angleščina▪ Francoščina▪ Hrvaščina▪ Italijanščina▪ Kitajščina▪ Latinščina▪ Madžarščina▪ Makedonščina▪ Nemščina▪ Ruščina▪ Srbščina▪ Španščina	

B - Učni načrti so pripravljene kot triletni (izjemoma dvoletni) predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši	B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši
<ul style="list-style-type: none">▪ Etnologija - Kulturna dediščina in načini življenja▪ Filozofija za otroke (Kritično mišljenje; Etična raziskovanja; Jaz in drugi)▪ Klekljanje 1, klekljanje 2, klekljanje 3▪ Romska kultura▪ Verstva in etika▪ Vezenje (Osnovni vbodi in tehnike vezenja; Slikarski, marjetični in gobelinski vbodi; Angleško vezenje in rišlje vezenje)	<ul style="list-style-type: none">▪ Klaviatura in računalnik▪ Logika▪ Računalništvo (Urejanje besedil; Računalniška omrežja; Multimedija)▪ Šah (Šahovske osnove; Šahovsko kombiniranje; Šahovska strategija)

C - Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.

C - Enoletni predmeti, vezani na razred	C - Enoletni predmeti, vezani na razred
<p>7. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Likovno snovanje I ▪ Odkrivajmo preteklost mojega kraja <p>8. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Likovno snovanje II ▪ Odkrivajmo preteklost mojega kraja ▪ Življenje človeka na Zemlji <p>9. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Državljanstva kultura ▪ Informacijsko opismenjevanje ▪ Likovno snovanje III ▪ Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja ▪ Retorika 	<p>7. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematična delavnica 7 <p>8. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čebelarstvo ▪ Matematična delavnica 8 ▪ Kemija v okolju ▪ Poskusi v kemiji ▪ Robotika v tehniki <p>9. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čebelarstvo ▪ Genetika ▪ Elektronika z robotiko ▪ Elektrotehnika ▪ Kemija v okolju ▪ Kemija v življenju ▪ Matematična delavnica 9 ▪ Načini prehranjevanja ▪ Poskusi v kemiji ▪ Projekti iz fizike in tehnike

Č - Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

Č - Enoletni predmeti	Č - Enoletni predmeti
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ansambelska igra ▪ Glasbena dela ▪ Glasbeni projekt ▪ Gledališki klub (pdf) ▪ Kaj nam govorijo umetnine ▪ Literarni klub ▪ Ljudski plesi ▪ Oblika in slog ▪ Ples ▪ Starinski in družabni plesi ▪ Šolsko novinarstvo ▪ Turistična vzgoja ▪ Vzgoja za medije: radio ▪ Vzgoja za medije: televizija ▪ Vzgoja za medije: tisk ▪ Življenje, upodobljeno v umetnosti ▪ Raziskovanje domače okolice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Daljnogledi in planeti ▪ Izbrani šport ▪ Kmetijska dela ▪ Kmetijsko gospodarstvo ▪ Obdelava gradiv: kovine ▪ Obdelava gradiv: les ▪ Obdelava gradiv: umetne snovi ▪ Okoljska vzgoja I ▪ Okoljska vzgoja II ▪ Okoljska vzgoja III ▪ Organizmi v naravi in umetnem okolju ▪ Projekti iz fizike in ekologije ▪ Rastline in človek ▪ Raziskovanje organizmov v domači okolici ▪ Risanje v geometriji in tehniki ▪ Sodobna priprava hrane ▪ Sodobno kmetijstvo ▪ Sonce, Luna in Zemlja ▪ Šport za sprostitev ▪ Šport za zdravje ▪ Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami ▪ Zvezde in vesolje

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa, vendar pa učencu ni potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov.

PONUDBA UČITELJEV OŠ DR. JOŽETA PUČNIKA

IZBRANI ŠPORT (7. IN 8. RAZRED)	6
ŠPORT ZA ZDRAVJE (9. RAZRED)	7
NEMŠČINA (7., 8. IN 9. RAZRED)	8
RAČUNALNIŠTVO (7., 8. IN 9. RAZRED)	11
GLEDALIŠKI KLUB (7., 8. IN 9. RAZRED).....	12
LITERARNI KLUB (7., 8. IN 9. RAZRED)	13
ŠOLSKO NOVINARSTVO (7., 8. IN 9. RAZRED)	14
RETORIKA (9. RAZRED)	15
FILOZOFIJA ZA OTROKE (7., 8. IN 9. RAZRED).....	16
VERSTVA IN ETIKA I, II IN III (7., 8. IN 9. RAZRED).....	17
UMETNOSTNA ZGODOVINA (7., 8. IN 9. RAZRED).....	18
OBDELAVA GRADIV – KOVINE (7., 8. IN 9. RAZRED)	19
TURISTIČNA VZGOJA (7., 8. IN 9. RAZRED).....	20
SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7., 8. IN 9. RAZRED).....	21
NAČINI PREHRANJEVANJA (9. RAZRED).....	22
RASTLINE IN ČLOVEK (7., 8. IN 9. RAZRED).....	23
ŠAH (7., 8. IN 9. RAZRED)	24
GLASBENI PROJEKT (7., 8. IN 9. RAZRED)	25
POSKUSI V KEMIJI (8. IN 9. RAZRED).....	26
LIKOVNO SNOVANJE (7., 8. IN 9. RAZRED)	27
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. RAZRED).....	28
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. RAZRED).....	29
KMETIJSTVO (7., 8. IN 9. RAZRED)	30
VZGOJA ZA MEDIJE: TISK, RADIO, TELEVIZIJA (7., 8. IN 9. RAZRED).....	31

IZBRANI ŠPORT (7. IN 8. RAZRED)

PROGRAM PREDMETA IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA ALI NOGOMET

Predmet izbrani šport predvideva nadgradnjo vsebin športnega programa s katerimi lahko vplivamo na uspešnejše igranje odbojke oziroma nogometa, kar ima za posledico dobro počutje in veselje ob igranju le teh. Z vsebinami bomo vplivali na gibalne in funkcionalne sposobnosti.

Učenci bodo spodbujeni k medsebojnemu sodelovanju in zdravi tekmovalnosti z spoštovanjem pravil športnega obnašanja.

Skratka učenci bodo nadgradili svoje znanje igranja odbojke oziroma nogometa, spoznali sprostitveni vpliv športne vadbe in kasnejšega kakovostnega preživljanja prostega časa.



OPERATIVNI CILJI PREDMETA

Razvijanje koordinacije, orientacije v prostoru in hitrega reagiranja.

Utrjevanje in izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov.

Učenje zahtevnejših tehničnih elementov igre.

Ponavljanje in utrjevanje v tekmovalnih okoliščinah, razvoj borbenosti in sodelovanja učencev med igro.

Utrjevanje znanja v igralnih različicah, sodniški znaki, pravila in pojmi.

Kriteriji ocenjevanja :

Kriterij ocenjevanja se v ničemer ne razlikuje od običajnega kriterija ocenjevanja pri pouku športne vzgoje.

Učitelj: Sebastjan Grosek

ŠPORT ZA ZDRAVJE (9. RAZRED)

Namen enoletnega predmeta Šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

OPERATIVNI CILJI PREDMETA

Razvijanje gibalnih (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalnih sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi.

Z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo.

Opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi.

Izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje).

Spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje. Razumeti odzivanje organizma na napor.

Oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja.

Spoštovati pravila športnega obnašanja.

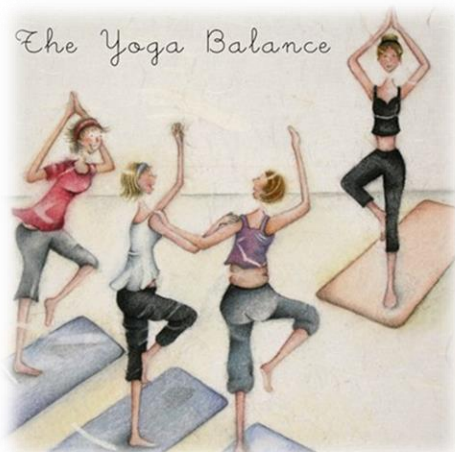
Doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.



Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, ena od športnih iger, plavanje). Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitev, ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Kriteriji ocenjevanja :

Kriterij ocenjevanja se v ničemer ne razlikuje od običajnega kriterija ocenjevanja pri pouku športne vzgoje.



Učitelj: Sebastjan Grosek

NEMŠČINA (7., 8. IN 9. RAZRED)

Oprelitev predmeta:

Učenje tujih jezikov postaja vse bolj pomembno. Na našem govornem področju dobiva še posebno veljavo učenje nemščine, jezika naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Nemcev in Švicarjev.

Kot splošno izobraževalni predmet, je nemščina pomembna za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje samopodobe in za vključevanje v družbo..

Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci in učenke osvajajo in razvijajo pa so pomembne naprej zaradi neposredne uporabnosti, kasneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti preko meja materinščine, tako v poklicnem kot tudi zasebnem življenju, kar je zelo pomembno za razvijanje širše medkulturne komunikacijske spretnosti.

Za učenje nemščine kot obveznega izbirnega predmeta se lahko odločijo tisti učenci in učenke, za katere pomeni ta izbira učenje že drugega tujega jezika.

Nemščina je v OŠ 3-leten predmet, ki se izvaja v obsegu 2 uri tedensko, kar je skupno 204 ure (v 7. razredu 70 ur, v 8. razredu 70 ur in v 9. razredu 64 ur).

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v

8. ali 9. razredu. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi 3-letno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

NEMŠČINA 1 – 7. RAZRED

Teme:

- šola,
- čas (datum, ura, letni časi, prazniki),
- prosti čas,
- družina,
- bivanje v mestu in na podeželju,
- dežele nemškega govornega področja,
- živali in njihovo okolje.



- Cilji:**
- učenci naj bi razumeli učiteljeve izjave, pogovor v razredu in se vanj vključevali ter razumeli kratka besedila,
 - znali naj bi vzpostaviti stike in jih nadaljevati,
 - znali postavljati preprosta vprašanja in nanje odgovoriti,
 - znali naj bi prepisovati besedila in reševati preproste pisne naloge ter izdelovati preprostejšje projektne naloge, ki so povezane z obravnavanimi temami.

- KRITERIJI OCENJEVANJA:**
- **Ustno** – v vsakem redovalnem obdobju vsaj enkrat. Preverili bomo slušno in bralno poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.
 - **Pisno** – v vsakem redovalnem obdobju vsaj enkrat. Preverili bomo slušno in bralno razumevanje, pisanje in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.

NEMŠČINA 2 – 8. RAZRED



Teme:

- počitnice,
- dopisovanje,
- nakupovanje in moda,
- v restavraciji,
- žepnina,
- človeško telo,
- šola (odnosi v šoli).

- Cilji:**
- učenci naj bi znali reagirati na učiteljeve izjave,
 - razumeli bi naj pogovor v razredu in se vanj vključevali, razumeli napise, navodila, kratka sporočila, opozorila in besedila vezana na določeno temo, tudi če ta vsebuje neznane informacije,
 - sodelovali naj bi pri pogovoru z učiteljem in sošolci, znali postavljati vprašanja povezana z obravnavanimi temami in tudi že dajali samostojne izjave k obravnavanim besedilom,
 - znali naj bi sestaviti preprostejša pisma z osebno vsebino,
 - pripraviti in izdelati projektne naloge, vezane na obravnavane teme,
 - znali naj bi sestaviti kratka vodena ali samostojna besedila, ki so povezana s tem kar so sami videli, slišali, prebrali ali doživeli,
 - znali bi naj preoblikovati predelano gradivo v osebna sporočila in pripovedi.

**KRITERIJI
OCENJEVANJA:**

- **Ustno** – v vsakem redovalnem obdobju vsaj enkrat. Preverili bomo slušno in bralno razumevanje, govor in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.
- **Pisno** – v vsakem redovalnem obdobju vsaj enkrat. Preverili bomo slušno in bralno razumevanje, pisanje in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.

NEMŠČINA 3 – 9. RAZRED



Teme:

- prazniki
- izleti in potovanja
- zdravje
- dežele nemškega govornega področja

V tem letu bomo ponovili in utrdili vso do sedaj obravnavano snov.

Cilji:

- Učenci naj bi razumeli bistvo daljših besedil, ki vsebujejo večje število neznanih besed ter znali povzeti bistvo besedila vezenega na določeno temo.
- Samostojno bi znali brati tudi daljša besedila ter poiskati informacije v njih.
- Znali naj bi sodelovati pri pogovoru z učiteljem in sošolci, izražati veselje in strah ter svoje mnenje o stvareh ter opisovati ljudi, živali, predmete in situacije.
- V tem razredu bi naj znali sestaviti pisma z osebno vsebino in izdelati projektne naloge.

**KRITERIJI
OCENJEVANJA:**

- **Ustno** – v vsakem redovalnem obdobju vsaj enkrat. Preverili bomo slušno in bralno razumevanje, govor in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.
- **Pisno** – v vsakem redovalnem obdobju vsaj enkrat. Preverili bomo slušno in bralno razumevanje, pisanje in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.

RAČUNALNIŠTVO (7., 8. IN 9. RAZRED)

Računalništvo je naravoslovno – tehnični izbirni predmet, pri katerem se poznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki. Kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Razdeljen je na tri dele:

7. RAZRED UREJANJE BESEDIL (1 ura / teden = 35 ur / šolsko leto)	8. ali 9. RAZRED RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (1 ura / teden = 35 ur / šolsko leto)	8. ali 9. RAZRED MULTIMEDIJA (1 ura / teden = 35 ur / šolsko leto)
---	--	---

Učenci v 7. razredu pridobijo osnovna znanja za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, v 8. in 9. razredu pa se ta znanja poglobijo in razširijo.

Zakaj se odločiti za izbirne predmete računalništva v zadnjem vzgojno-izobraževalnem obdobju OŠ?



- ker je to korak k informacijski pismenosti ...
(poznavanje osnov računalništva, interneta, elektronske pošte, urejevalnika besedil, predstavitev oz. prezentacij, izdelave spletne strani, obdelava fotografij, videa, zvoka, animacij ...)
- ker je v vseh srednjih šolah to znanje nujno potrebno ...
- ker je informacijska pismenost danes zelo iskana, velikokrat omenjena in za nadaljnji razvoj zelo pomembna zadeva. Mnogi učenci si mogoče predstavljajo, da že z obvladovanjem igrice poznajo vso potrebno računalniško znanje pa seveda ni tako!

Učenec v vsakem razredu sodeluje v projektu (izdela nalogo), ki jo na koncu tudi predstavi in zagovarja. Pri UBE se v 7. razredu nauči izdelati seminarsko nalogo, v 8. ali 9. razredu pri ROM postavi svojo spletno stran in pri MME v 8. ali 9. razredu naredi multimedijško predstavitev (prezentacija + film).

Učna sredstva in pripomočki, ki so na voljo so: računalnik, programska oprema, tiskalnik, optični čitalec, digitalni fotoaparati, digitalna kamera in LCD projektor.

Učitelj: Žarko Šalabalija

Hamlet
by
WILLIAM SHAKESPEARE



SPOZNAVANJE:

- razvoj gledališča od nastanka do dane,
- zgradbe gledališke hiše,
- gledaliških žanrov,
- elementov gledališke predstave,
- nastajanje gledališke predstave,
- dramskih besedil, . .

KAKO?

- Ogled gledališča.
- Ogled gledaliških predstav.
- Pisanje dramatisacij.
- Kratki dramski nastopi.
- Oblikovanje plakata in gledališkega lista. Skiciranje scene in kostumov.
- Oblikovanje maske.

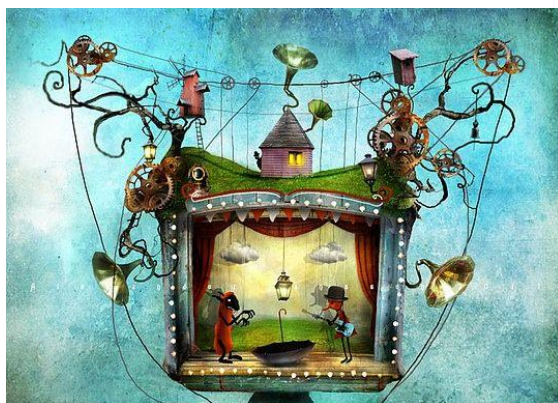
**GLEDALIŠKI KLUB (7., 8. IN 9.
RAZRED)**

RAZVIJANJE:

- gledališke kulture,
- čustvene dojemljivosti,
- izražanja in komuniciranja,
- sproščenega nastopanja,
- kolektivno delo,

ALIVEŠ ?

Gledališče in gledališka igra obstajajo že več kot 2000 let. Stari Grki in Rimljani so cenili gledališče in mu dajali poseben pomen.



Učitelj: Jože Mohorko

LITERARNI KLUB (7., 8. IN 9. RAZRED)

Izbirni predmet za učence 7., 8. in 9. razreda, ljubitelje branja in literarnega ustvarjanja. Zajema dve področji:

Bralni klub

Leposlovno pisanje

Preizkusili se boste tudi v **recitatorstvu, dramtizaciji** in še v čem.

Cilji predmeta so razvijati že obstoječ odnos do književnosti, si oblikovati osebnostno (in narodno) identiteto, skozi knjige spoznavati drugačna kulturna in moralna okolja, krepiti strpnost do drugačnega, si širiti bralna obzorja, spoznavati različna tematska in žanrska dela, si razvijati zanimanje za sprejemanje različnih književnih zvrsti, vrednotiti prebrana umetnostna in trivialna književna dela, bogatiti svojo upovedovalno zmožnost in drugi.

Učenci boste predlagali, o kateri knjigi/katerih knjigah bi natančneje govorili, ob njih ustvarjali, poustvarjali.

Izpopolnili boste znanje o različnih oblikah besedil – poudarek bo na umetnostnih besedilih.

Preizkusili se boste v dramtizaciji, recitaciji, deklamaciji, oblikovali glasilo, ustvarjali, organizirali bralno noč ...

Število ur: 35 (1 ura tedensko)

Učiteljica: Nina Miklavc



Vir: <https://zenscribbles.wordpress.com/>

ŠOLSKO NOVINARSTVO (7., 8. IN 9. RAZRED)

Vedno se nam zdi, da je napisati časopisni članek preprosto in da od nas ne zahteva kakšnega posebnega napora. Toda – je temu res tako?

Izbirni predmet šolsko novinarstvo ni krožek, pri katerem bi »kar malo nekaj pisali«. Kar bomo napisali, bo del šolskega časopisa Č(r)ešnješolček, ki želi po letu premora znova zaživeti. Za to potrebujem vas, nadebudne mlade novinarke in novinarje. Se boste pridružili?

Cilji predmeta predvsem naslednji:

- branje in pisanje raznolikih informativnih ter interpretativnih publicističnih besedil
- spoznavanje najpogostejših oblik novinarskega sporočanja
- prebiranje časopisnega in revialnega tiska
- oblikovanje in objavljane svojih prispevkov
- uvajanje v raziskovanje jezika in književnosti, spoznavanje osnove in temeljne metode znanstvenega raziskovanja jezika in književnosti
- spoznavanje slovstvene folklore

Nina Miklavc, mentorica



designed by freepik

RETORIKA (9. RAZRED)

Ste kdaj že slišali za retoriko?

Ste se kdaj vprašali, zakaj nas nekateri ljudje prepričajo, drugi so pa popolnoma dolgočasni?

Znate ločiti dobrega govorca od slabega?

Si želite enkrat za vedno pravilno odgovoriti na vsa »ZAKAJ vprašanja«?

Ste vedeli, da zmoremo ljudje govorca oceniti, preden začne govoriti?

Si želite postati spretni v govoru?

Pri izbirnem predmetu **RETORIKA** se teh vprašanj (in odgovorov) lotevamo bolj praktično kot teoretično.

Odgovorili bomo na kar nekaj vprašanj:

- Kaj je retorika?
- Zakaj se je koristno učiti retorike?
- Kako naj poteka dialog?
- Kaj je argumentacija in čemu služi?
- Kakšne so razlike med dobrimi in slabimi argumenti?
- Kako naj bomo pri govoru prepričljivi?
- Kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji govorca in strasti poslušalcev? V vseh veččinah se boste tudi praktično preizkusili.



Učiteljica: Nina Miklavc

FILOZOFIJA ZA OTROKE (7., 8. IN 9. RAZRED)

1. OPREDELITEV PREDMETA

Obvezni izbirni predmet Filozofija za otroke je trileten in je namenjen učencem 7. (Kritično mišljenje), 8. (Etična raziskovanja) in 9. razreda (Jaz in drugi). Učencem ponuja možnost obravnave različnih filozofskih problemov in meri predvsem na samostojno mišljenje učencev in razvoj višjih komunikacijskih sposobnosti. Predmet se v poznejših letih navezuje na prejšnja in nadgrajuje že vpeljana, vendar je vsako leto samostojna celota, ki ne zahteva udeležbe pri pouku leto poprej.

2. SPLOŠNI CILJI PREDMETA

- filozofsko raziskovanje etičnih, socialnih, spoznavnih in ontoloških problemov,
- razvijanje avtonomnega, kritičnega, reflektivnega mišljenja,
- razvijanje domišljije in kreativnosti,
- razvijanje kulture dialoga (izražanje in zagovor lastnih stališč, mnenj, poslušanje, upoštevanje stališč drugih itd.),
- razvijanje miselnih spretnosti (oblikovanje mnenj, analiziranje, sintetiziranje, primerjanje, klasificiranje, postavljanje vprašanj, iskanje hipotez, izpeljevanje, odkrivanje predpostavk in posledic, reševanje problemov).

3. VSEBINE

Program je zasnovan kot filozofsko raziskovanje, ki razvija mišljenje ob vsebinah, ki jih vsebujejo čitanke. Te so tako raznovrstne in do te mere prepletene, da se pri pouku sledi tisti veji razmisleka, ki jo učenci sami odkrijejo. Cilji in vsebine so izbrane za posamezen letnik:

KRITIČNO MIŠLJENJE (7. razred): Raziskovanje in mišljenje, Predpostavke in posledice mišljenja, Um, človek in kultura, Kdo sem?

ETIČNA RAZISKOVANJA (8. RAZRED): Prav in narobe, Svoboda in pravila, Vrednote, dejstva in mnenje, Poštenost, Prijateljstvo, O diskusiji

JAZ IN DRUGI (9. razred): Družba, Zakon, Pravičnost

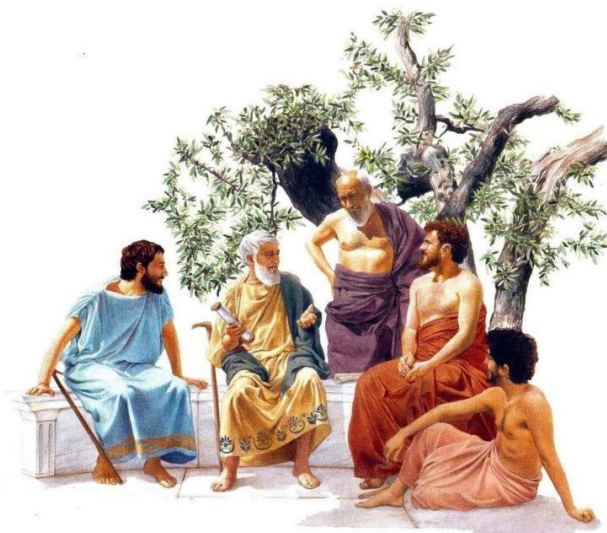
4. METODE IN OBLIKE DELA

obravnava besedil in tekstov iz čitank, razredne diskusije, okrogle mize, izdelava referatov ali krajših sestavkov na določeno temo, uporaba literature in računalnika, probemsko učenje, itd.

5. OCENJEVANJE

izdelki učencev (referati ali krajši sestavki, delovni listi), priprava okroglih miz in diskusij, aktivno sodelovanje pri pouku, samostojno razmišljanje, presojanje, itd.

Učiteljica: Katja Skubic



VERSTVA IN ETIKA I, II IN III (7., 8. IN 9. RAZRED)

1. Opredelitev predmeta:

Obvezni izbirni predmet Verstva in etika (VE) je trileten in je namenjen učencem 7. (Verstva in etika I), 8. (Verstva in etika II) in 9. razreda (Verstva in etika III). Učencem nudi možnost, da razširijo ter dopolnijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih v šoli.

2. Splošni cilji:

- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda;
- razvijanje sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi;
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- razvijanje zmožnosti za etično presojo in pripravljenost za odgovornost zase, za druge ljudi in naravo;
- usposabljanje za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijami (nestrpnost, fanatizem, verski monopol).



3. Vsebine:

Predmet predvideva obvezne, obvezno-izbirne in izbirne/dodatne teme. Cilji in vsebine so izbrane za posamezen letnik glede na vodilni motiv obravnave:

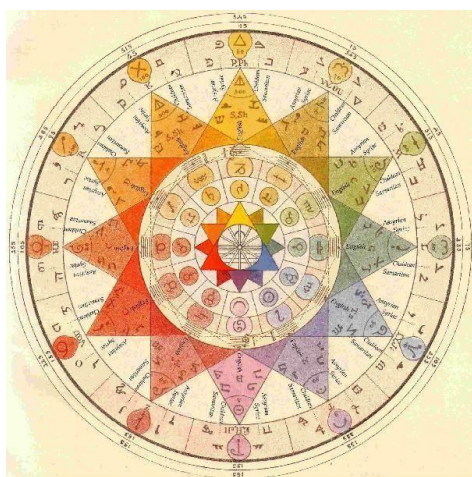
Verstva in etika I (7. razred): Svet - Verstva sveta, Vzori in vzorniki, Enkratnost in različnost ...

Verstva in etika II (8. razred): Skupnost - Ljudje in verstva: verska kultura, Življenjska vodila religij, Svoboda, vest, odgovornost, Družina, Prijateljstvo ...

Verstva in etika III (9. razred): Oseba - njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnostih, Krščanstvo in zahodna civilizacija, Biblija, Znanost in vera ...

4. Metode in oblike dela:

obrnava besedil in tekstov različnih religij, okrogle mize, diskusija, izdelava referatov, ogledi videokaset in verskih stavb, uporaba literature in računalnika, problemsko učenje, itd.



5. Ocenjevanje:

aktivno sodelovanje pri pouku, izdelki učencev (referati, poročila, delovni listi, plakati), samostojno razmišljanje, presojanje, priprava okroglih miz in diskusij, itd.

Učiteljica: Katja Skubic

UMETNOSTNA ZGODOVINA (7., 8. IN 9. RAZRED)

1. Opredelitev predmeta:

Umetnostna zgodovina je izbirni predmet, ki je zasnovan v treh enoletnih vsebinsko sklenjenih sklopih. V 7. razredu, lahko pa tudi v 8. ali 9. razredu lahko učenci izberejo sklop **KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE**.

2. Splošni cilji:

Temeljni cilj predmeta je, da učenca vpelje v svet umetnostnih spomenikov od davnine skozi posamezna zgodovinska obdobja do današnjih dni. Prek njih spoznava umetnost in kulturo domačega kraja in širšega okolja.

Umetnostna zgodovina učenca:

- navaja na občutljivost za lepoto in kritično sprejemanje likovnih stvaritev in k varovanju kulturne dediščine;
- uči ga pristopa k likovni umetnini in razumevanja različnih izraznih načinov v umetnosti;
- spodbuja ga k samostojnemu vrednotenju in doživljanju umetnin.

3. Metode in oblike dela:

Projektno delo, priprava razstav, obiski kulturno-zgodovinskih ustanov, izdelava plakatov, seminarских nalog, analize umetnin, okrogle mize, delo z računalnikom, videom, TV, knjižnim gradivom in drugimi didaktičnimi sredstvi, itd.

4. Ocenjevanje:

Poročila o obiskih kulturno-zgodovinskih ustanov, oblikovanje mape z izrezki iz časopisov, revij, koledarjev in drugih virov, priprava razstav, itd.

Učiteljica: Katja Skubic



OBDELAVA GRADIV – KOVINE (7., 8. IN 9. RAZRED)

Program obsega 35 šolskih ur in ga lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda.

Učenci spoznavajo gradiva ob oblikovanju in izdelavi predmetov. Poudarek je na kovinah, uporabimo pa lahko tudi druge materiale. Kar pač načrt zahteva. Od strojev uporabijo le vibracijsko žago, električni vrtalni stroj in tračni ali kolutni brusilnik.

Izdelki so uporabni in lahko izhajajo iz učenčevega okolja. Težimo k temu, da bi pri izbirnem predmetu obdelave gradiv čim več izdelkov nastalo po zamislih učencev, na podlagi projektnega dela.

Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij (priporočljiva je revija TIM). Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.

Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

CILJI PREDMETA:

Učenci bodo:

- spoznali različne vrste gradiv, lastnosti in uporabo,
- spoznali načine obdelave,
- preizkusili lastnosti posameznih gradiv,
- spoznali orodje za obdelavo,
- narisali načrt za izdelek,
- izdelovali izdelke in vrednotili rezultate.



Predmet se ocenjuje s številsko oceno, ki vsebuje:

- učenčevo znanje o lastnostih gradiv
- pridobljene spretnosti pri uporabi orodij
- natančnost izdelave
- učenčev ustvarjalni prispevek in trud pri dodelavi izdelka
- sodelovanje v skupini.

Učiteljica: Nina Globovnik



KAKO?

*Obiskali bomo srednjo šolo za turizem.
Obiskali bomo turistične agencije in TIC.
Kot turisti bomo obiskali turistično zanimivo mesto.
Spoznali bomo kako organizirati in voditi izlet.
Obiskali bomo turistične objekte (hotel, terme, turistično kmetijo, letališče . . .).*

ZAKAJ?

*Spoznavanje poklicev v turizmu..
Odkrivanje turističnih zanimivosti domačega kraja in širše okolice.
Poizkusit se v vlogi turističnega vodnika..
Navdušiti se nad turizmom, kot področjem poklicne usmeritve.*

ALIVEŠ?

*Potovali so že stari Egipčani, Grki, Feničani. Rimljani,
Obiskovali so svetišča, zdravilišča, terme, olimpijske igre . . .*

DODATNO – razširjen program

Osnove fotografiranja

TURISTIČNA VZGOJA (7., 8. IN 9. RAZRED)

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

*Spoznati turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turizmu.
Pridobivanje nacionalne samozavesti in ponosa.
Vzgoja za pozitiven odnos do turizma.
Na primeru domačega kraja spoznati pomen turizma.*

Učitelj: Igor Keber



SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7., 8. IN 9. RAZRED)

Pri tem izbirnem predmetu bodo učenci opozorjeni na nepravilnosti v prehrani, ki lahko škoduje zdravju.

V sodobno opremljeni učilnici bo poudarek na praktičnem delu:

- učenci bodo zbirali, ocenjevali in spreminjali kuharske recepte v smislu priprave zdrave hrane,
- pripravljali bodo pestre obroke zdrave sodobne hrane,
- privzgojili si bodo delovne navade, skrb za red in čistočo, ter še posebej kulturn način prehranjevanja,
- preizkusili se bodo, kako ponuditi hrano ob različnih priložnostih in izdelali različne pogrinjke.

Metode dela:

- projektno delo
- delo z literaturo
- praktično delo

KRITERIJI OCENJEVANJA:

učenec bo pridobil ustno oceno in oceno praktičnih vaj.



Učiteljica: Teja Pintarič

NAČINI PREHRANJEVANJA (9. RAZRED)

Pri tem izbirnem predmetu bodo učenci s pomočjo različnih metod ugotavljali in analizirali stanje prehranjenosti.

Učenci spoznajo načine prehrane, pozitivne in negativne strani drugačnih načinov prehranjevanja.

Spoznali bodo tudi prehrano skozi različna obdobja človekovega življenja.

Prehrana je vezana tudi na razmere in stanje, v katerem smo v danem trenutku, zato se bomo seznanili tudi s tem.

Osnovni pomen pa je ozavestiti, kako poskrbeti za hrano iz virov, ki so dostopni, tako da zadostimo osnovnim potrebam organizma.



Metode dela:

- projektno delo
- delo z literaturo
- praktično delo

KRITERIJI OCENJEVANJA: učenec pridobi ustno oceno in oceno praktičnih vaj.

Pri izbirnih predmetih Sodobna priprava hrane in Načini prehranjevanja poučujemo učence o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja.

Učiteljica: Teja Pintarič

RASTLINE IN ČLOVEK (7., 8. IN 9. RAZRED)

Pri tem izbirnem predmetu učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali in rastlin.

Predmetu je namenjena 1 ura tedensko, 35 ur letno.

Spoznavamo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost.

- Cilji:**
- spoznati namene za katere človek uporablja rastline,
 - spoznava evolucijsko povezanost,
 - spoznava zgodovinsko povezanost,
 - pojasnjuje vzroke in posledice propadanja rastlin,
 - spoznava mnoge nove sorte rastlin.

- Teme:**
- Industrijske rastline
 - Zdravilne rastline
 - Alge
 - Okrasne rastline



- Metode:**
- projektno delo,
 - terensko delo,
 - laboratorijsko delo,
 - delo z literaturo.

KRITERIJI OCENJEVANJA : učenec pridobi ustno oceno in oceno praktičnih vaj.

Učiteljica: Teja Pintarič



ŠAH (7., 8. IN 9. RAZRED)

Kot izbirni predmet v osnovni šoli je šah samosvoje, čeprav interdisciplinarno področje, ki povezuje znanja iz naravoslovnih in humanističnih predmetov. Namen predmeta je načrtno, bolj ciljno kot snovno šahovsko izobraževanje in prek njega optimalno izkoriščanje vzgojno-oblikovalnih odlik šahovske igre. Izbirno vsebino šah lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda. Šah si lahko učenci, kot izbirno vsebino izberejo le za eno leto, za dve leti ali pa za vsa tri leta.

Imena enoletnih programov:

- ŠAH 1 (šahovske osnove)
- ŠAH 2 (šahovske kombinacije)
- ŠAH 3 (šahovska strategija)



Enoletni program šahovsko opismenjuje, dokončani trije enoletni programi, v povezavi s praktičnimi tekmovalnimi izkušnjami pa dajejo osnovno šahovsko izobrazbo.

Nekateri standardi znanja, ki naj bi jih učenec osvojil:

a) po prvem letu učenec:

- odigra partijo jo zapiše in pri igri uporablja šahovsko uro,
- pri igri zna uporabljati in računat vrednost materiala ter matirat nasprotnika v različni situacijah,
- uporablja pravila načrtno igre,
- reši preproste taktične naloge v eni, dveh ali treh potezah,

b) po drugem letu učenec:

- razlikuje osnovne kombinacijske prvine (udar, varovanje, delovanje na polja, uničenje, odvlek, zavlek, zapolnitev in izpraznitev polja, odprtje...) in jih prepoznajo na praktičnih primerih,
- uporabijo pravila v otvoritvah in končnicah,
- rešijo preproste kombinacije osnovnih in posebnih kombinacijskih prvin (rošada, pat, večni šah, ponavljanje potez ..).
- znajo uporabljati pravilne uvodne obrambe proti gambitni otvoritvi belega in ji utemeljijo s pravili odprtih otvoritev.

c) po tretjem letu učenec

- v igri uporablja strategijo (različne otvoritve, končnice, obrambe, proti udare ...)

Pri izbirni vsebini ŠAH se uporabljajo:

- šahovske garniture
- šahovske ure
- šahovske knjige
- stenska demonstracijska deska za učiteljevo razlago
- računalniki s šahovskimi programi in internet povezavo za analizo partij predstavljenih na internetu
- LCD projektor za multimedijško predstavitev



Učenci bodo pri izbirnem predmetu ŠAH poleg ostalega šahirali med seboj, proti računalniku in tudi proti učitelju. Organiziralo se bo šolsko tekmovanje ob dobrih rezultatih pa se lahko učenci udeležijo tudi področnega tekmovanja.

Učitelj: Žarko Šalabalija

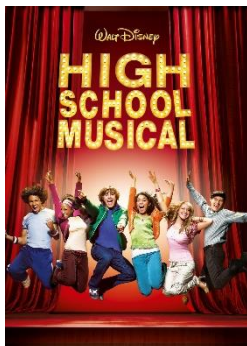
GLASBENI PROJEKT (7., 8. IN 9. RAZRED)



Glasbeni projekti so skupek različnih dejavnosti, pri katerih učenci na različnih ravneh uresničujejo svojo ustvarjalnost. Zajemajo glasbeno produkcijo, poustvarjalnost in ustvarjalno raziskovanje ter vrednotenje. Poudarjene so medpredmetne povezave.

Učenci tako pri tem predmetu ozaveščajo pomen višjih kulturnih potreb, se ob glasbi sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času ter ob dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje in vrednotijo dosežke.

V glasbeni projekt spada tudi ustvarjanje musicala. Verjetno ga ni med vami, ki ne bi že gledal kakšnega musicala za otroke in mladino, ki so ga predvajali na televiziji. Ali pa vsaj slišal zanj.



Ker je ideja za takšno ustvarjanje prišla prav iz vaših vrst, vam v naslednjem šolskem letu ponujam ta izziv.

Tako boste poustvarili glasbeno predstavo, v kateri bomo povezovali različne umetniške zvrsti in se na koncu predstavili širšemu občinstvu.

Komu vse je predmet namenjen?

Vsem pogumnim in ustvarjalnosti željnih. Vsem, ki ustvarijo take predstave: igralcem, pevcem, tehnikom, režiserju. Za vsake se lahko najde vloga.

Učiteljica: Mateja Kuharič

Slika 1: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.musicgrotto.com%2Fmusical-songs%2F&psig=AOvVaw3OCSo93ikluoufhEwbDz2u&ust=1682706551883000&source=images&cd=vfe&ved=0CA4QjRxqFwoTCPDXuNDYyv4CFQAAAAAdAAAAABAI>
Slika 2: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmovies.disney.com%2Fhigh-school-musical&psig=AOvVaw3OCSo93ikluoufhEwbDz2u&ust=1682706551883000&source=images&cd=vfe&ved=0CA4QjRxqFwoTCPDXuNDYyv4CFQAAAAAdAAAAABAN>

Učiteljica: Mateja Kuharič

POSKUSI V KEMIJI (8. IN 9. RAZRED)

Izbrani predmet Poskusi v kemiji je namenjen učencem 8. in 9. razreda, saj se vsebine povezujejo s splošno izobraževalnim predmetom kemija. Učenci ga lahko izberejo samo enkrat.

Učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanje, spretnosti in veščine, ki so si jih pridobili pri pouku kemije,

Predmet lahko izberejo učenci v 8. ali 9. razredu, vendar samo enkrat.

Pri učencih se razvija naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, ter povezuje teorijo s prakso.

Učenci spoznajo in preverijo pomen poskusov v raziskovanju, se naučijo načrtovati poskuse, zbirati in vrednotiti, ter predstavljati različne podatke.

DELO UČENCEV:

- ◆ Opazovanje,
- ◆ Segrevanje,
- ◆ Beleženje podatkov,
- ◆ Tehtanje,
- ◆ Elektroliza,
- ◆ Mešanje snovi,
- ◆ Priprava eksperimentov,
- ◆ Izvajanje eksperimentov,
- ◆ Ločevanje snovi,
- ◆ Poročila o delu.



CILJI:

Učenci preko eksperimentalnega dela utrdijo in poglobijo znanje o kemiji, razvijajo sposobnosti, seznanijo se z raznolikimi oblikami in se učijo osnovnih tehnik eksperimentalnega dela ter usvojijo postopke raziskovalnega eksperimentiranja s predstavitvijo podatkov in zaključkov.

OCENJEVANJE:

- ◆ Ustna cena
- ◆ Ocena praktičnega dela

V vsakem ocenjevalnem obdobju je potrebna najmanj ena ocena.

AKTIVNOSTI UČENCEV:

- ◆ Izvajanje eksperimentalnega dela v različnih oblikah
- ◆ Eksperimentalno delo s pomočjo računalnika
- ◆ Projektno delo



Učiteljica: Boža Arko

LIKOVNO SNOVANJE (7., 8. IN 9. RAZRED)

Izbirni predmet likovno snovanje si lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda.

- 7. razred: Likovno snovanje I
- 8. razred: Likovno snovanje II
- 9. razred: Likovno snovanje III



Pri izbirnem predmetu Likovno snovanje, ki je nadgradnja predmeta Likovna umetnost se dijaki lotevajo nalog na daljši rok, naloge so prilagojene aktualnim dogodkom, spoznavajo tudi likovne tehnike za katere pri pouku Likovne vzgoje ni dovolj časa.

V okvirju tega predmeta se večkrat pogledajo različni filmi in dokumentarne oddaje z umetniškimi vsebinami, pogosto pa se obišče ali pa pripravi tudi kakšna razstava. Predmet je skratka namenjen tistim, ki radi likovno ustvarjajo in jih to delo veseli.



Učitelj: Rok Dragič



Spoznaj življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.



*ZA UČENCE 8. RAZREDA
35 ur*

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. RAZRED)



VSEBINE:

- Tropski deževni gozdovi na Zemlji.
- Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave.
- Monsunska območja – najgosteje naseljena območja na Zemlji.
- Življenje na potresnih območjih.
- Vulkanizem in človek.
- Človek in gorski svet.
- Narava in življenje ljudi v polarnih območjih.
- Druge izbirne vsebine.
- Ekскурzija (občasna aktivnost v poldanskem času).



Učiteljica: Nina Globovnik





Spoznavaj posebnosti domačega kraja ter raziskuj njegove naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti.

*ZA UČENCE 9. RAZREDA
32 ur*



RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. RAZRED)

VSEBINE:

- Naravnogeografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prsti, rastlinstvo, vodovje).
- Družbenogeografske značilnosti domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet).
- Varstvo okolja in varstvo naravne ter kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici.
- Aktualne vsebine in teme, ki učence najbolj zanimajo.
- Sodelovanje v projektu LAS – Dobro za nas.
- Ekskurzija (občasna aktivnost v poldanskem času).



Učiteljica: Nina Globovnik





KMETIJSTVO

(7., 8. IN 9. RAZRED)



Spoznaj osnove kmetijske pridelave, nauči se na zdrav in trajnosten način pridelati zdravo hrano ob sočasnem varovanju okolja. Razvijal/-a boš praktične spretnosti ter veščine in dejavnosti na šolskem vrtu, travniku, gozdu in si ogledala različne tipe kmetij na terenu (gojenje drobnice, goveda ter škotskega goveda). obrezovali bomo okrasno drevje in grmičke, sadno drevje, opravljali različna kmetijska dela ter si pripravljali zdrave kmečke obroke.

ZA UČENCE
7. RAZREDA
35 ur

ZA UČENCE
8. RAZREDA
35 ur

ZA UČENCE
9. RAZREDA
32 ur

KMETIJSKA
DELA

SODOBNO
KMETIJSTVO

KMETIJSKO
GOSPODARSTVO

VSEBINE:

- Pridelovanje hrane.
- Kmetijske dejavnosti.
- Kmetijstvo v državi in regiji.
- Kmetijstvo v domačem kraju.
- Kmetijstvo domačega kraja v preteklosti.
- Kmečka orodja iz preteklosti.
- Stari kmečki običaji.
- Kmetijske rastline.
- Domače živali.
- Okrasne rastline.
- Posledice nestrokovnega kmetijstva za okolje.
- Ekскурzija.

VSEBINE:

- Vloga kmeta pri ohranjanju slovenstva
- Značilnosti kmečkih opravil
- Naravni pogoji za kmetijstvo
- Družinska kmetija
- Družinske vloge na kmetiji
- Kmetijski stroji
- Gnojila in sredstva za varstvo rastlin.
- Ekскурzija.

VSEBINE:

- Pomen kmetijstva za Slovenijo
- Pomen urejenega in poseljenega podeželja
- Pomen gozda za kmetijo
- Varno delo na kmetiji
- Dopolnilne dejavnosti na kmetijah
- Gospodarjenje na kmetiji
- Turizem na kmetiji
- Kmetijske organizacije in službe.
- Ekскурzija.

Učiteljica: Nina Globovnik



VZGOJA ZA MEDIJE: TISK, RADIO, TELEVIZIJA (7., 8. IN 9. RAZRED)

Predmet **Tisk** je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska. Učenci spoznajo tudi skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet in znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja. Učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo. Na koncu prvega leta učenci izdajo svoj časopis.

Pri predmetu **Radio** se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Učenci tudi spoznajo razlike med medijskimi občinstvi.

Pri predmetu **Televizija** je na vrsti televizija in njene značilnosti. V sodelovanju z lokalno televizijsko postajo učenci oblikujejo svojo televizijsko oddajo. Pri tem izbirnem predmetu se otroci seznanijo z delovanjem interneta. Učenci spoznajo učinke množičnih medijev in še posebej posamezne problematične teme, povezane z mediji, kot so nasilje, idoli, stereotipi. Na koncu se učenci pogovorijo o spremembi svojih navad spremljanja množičnih medijev in napišejo pisma uredništvom, v katerih predstavijo pobude za spremembo medijskih vsebin.



Cilji predmeta:

- ↪ analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu itd.);
- ↪ biti informacijsko in funkcionalno pismeni ter uporabljati mediateke;
- ↪ postati aktivni državljani;
- ↪ spoznati velik ideološki vpliv medijev, naraščanje pomena informacij;

Vsebine:

- ☆ oblikovanje oddaj, prispevkov, reklam, reportaž ...
- ☆ projektno delo
- ☆ izdelava časopisa;
- ☆ snemanje radijske oddaje in obisk radijske postaje;
- ☆ obisk televizijske/časopisne hiše (lokalne, komercialne ali nacionalne);



ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

- ☆ Ker te zanima delo novinarja in bi ga želel/a поблиžje spoznati.
- ☆ Ker te zanimajo mediji in zakulisje v njih.
- ☆ Ker si ustvarjale/na in bi se želel preizkusiti v ustvarjanju medijskih vsebin
- ☆ Ker rad/a sodeluješ z drugimi in si dober/a v timskem delu.



Učiteljica: Ines Jarh

