



Osnovna šola
dr. Jožeta Pučnika
Črešnjevce

IZBIRNI PREDMETI

ŠOLSKO LETO 2025/2026

ČREŠNJEVEC, MAJ 2025

IZBIRNI PREDMETI

Izbirni predmeti v devetletni osnovni šoli so priložnost, da učenci del predmetnika v zadnjem triletju izberejo po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoja nagnjenja, sposobnosti, pa tudi bodoče poklicne odločitve.

Izbirni predmeti učencem omogočajo, da poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih zanimajo. Vsak učenec v 7., 8. in 9. razredu **izbere dve uri izbirnih predmetov**, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Šola ponuja nabor predmetov, ki jih predstavljamo v nadaljevanju, organizirala pa bo tiste, za katere se bo odločilo največ otrok. Glede na število oddelkov in učencev bomo v novem šolskem letu lahko organizirali največ 9 različnih izbirnih predmetov.

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro tedensko, razen tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden. Nekatere vsebine lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno - izven rednega urnika. Obisk ur izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčno oceno od 1 do 5.

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta, v septembru pa lahko skupino še zamenjajo, če je v skupini, kamor želijo, še prostor, in če s svojo zamenjavo skupine ne ogrozijo izvajanja najprej izbranega predmeta.

Na šoli bomo najprej izvedli anketiranje med učenci in učenkami, s tem bomo ugotovili, za katere predmete je največ zanimanja. Nato vam bomo ponudili predmete, za katere se bo ob anketiranju opredelilo največ učencev, seveda pa tudi tiste, ki jih moramo obvezno ponuditi v skladu z zakonom.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen obiskovanja izbirnih vsebin. Učenec je lahko obiskovanja izbirnih predmetov oproščen v celoti ali pa le eno uro. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo s priloženim potrdilom o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec v celoti oproščen izbirnih vsebin ali le eno uro. O tej vlogi odloči ravnatelj za tekoče šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno, pa starši vlogo posredujejo najkasneje do 31. avgusta.

Nastja Pančič Čurin, ravnateljica

IZBIRNI PREDMETI V DEVETLETNI OSNOVNI ŠOLI

Triletni predmeti	Triletni predmeti, lahko tudi krajši
* Angleščina * Francoščina * Hrvaščina * Italijanščina * Kitajščina * Latinščina * Madžarščina * Makedonščina * Nemščina * Ruščina * Srbščina * Španščina	* Etnologija – Kulturna dediščina in načini življenja * Filmska vzgoja * Filozofija za otroke (Kritično mišljenje; Etična raziskovanja; Jaz in drugi) * Klaviatura in računalnik * Klekljanje 1, klekljanje 2, klekljanje 3 * Logika * Računalništvo (Urejanje besedil; Računalniška omrežja; Multimedija) * Romska kultura * Slovenski znakovni jezik * Šah (Šahovske osnove; Šahovsko kombiniranje; Šahovska strategija) * Verstva in etika * Vezenje (Osnovni vbodi in tehnike vezenja; Slikarski, marjetični in gobelinski vbodi; Angleško vezenje in rišeljje vezenje)
Enoletni predmeti	
* Astronomija – Sonce, Luna in Zemlja * Astronomija – Daljnogledi in planeti * Astronomija – Zvezde in vesolje * Geografija – Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja * Glasba – Ansambelska igra * Glasba – Glasbena dela * Glasba – Glasbeni projekt * Kmetijstvo – Kmetijska dela * Kmetijstvo – Kmetijsko gospodarstvo * Kmetijstvo – Sodobno kmetijstvo * Obdelava gradiv – Kovina * Obdelava gradiv – Les * Obdelava gradiv – Umetne snovi * Okoljska vzgoja I * Okoljska vzgoja II * Okoljska vzgoja III * Organizmi v naravi in umetnem okolju * Plesne dejavnosti – Ljudski plesi * Plesne dejavnosti – Ples * Plesne dejavnosti – Starinski in družabni plesi	* Projekti iz fizike in ekologije izbirni * Rastline in človek * Raziskovanje organizmov v domači okolici * Risanje v geometriji in tehniki * Slovenščina – Gledališki klub * Slovenščina – Literarni klub * Sodobna priprava hrane * Šolsko novinarstvo * Šport – izbrani šport * Šport za sprostitev * Šport za zdravje * Turistična vzgoja * Umetnostna zgodovina – Oblika in slog * Umetnostna zgodovina – Kaj nam govorijo umetnine * Umetnostna zgodovina – Življenje upodobljeno v umetnosti * Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami * Vzgoja za medije – Radio * Vzgoja za medije – Televizija * Vzgoja za medije – Tisk

Enoletni predmeti, vezani na razred	
Enoletni predmeti, vezani na 7. razred	Enoletni predmeti, vezani na 9. razred
* Čebelarstvo * Likovno snovanje I * Matematična delavnica 7 * Zgodovina – Odkrivajmo preteklost mojega kraja	* Čebelarstvo * Državljska kultura * Elektronika z robotiko * Elektrotehnika * Elektrotehnika – spremembe * Genetika * Geografija – Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja * Informacijsko opismenjevanje * Kemija – Poskusi v kemiji * Kemija v okolju * Kemija v življenju * Likovno snovanje III * Matematična delavnica 9 * Načini prehranjevanja * Projekti iz fizike in tehnike * Retorika
* Enoletni predmeti, vezani na 8. razred	
* Čebelarstvo * Geografija – Življenje človeka na Zemlji * Kemija – Poskusi v kemiji * Kemija v okolju * Likovno snovanje II * Matematična delavnica 8 * Robotika v tehniki * Robotika v tehniki – spremembe * Zgodovina – Odkrivajmo preteklost mojega kraja	

PONUDBA UČITELJEV OŠ DR. JOŽETA PUČNIKA

IZBRANI ŠPORT (7. IN 8. RAZRED)	6
ŠPORT ZA ZDRAVJE (9. RAZRED)	7
NEMŠČINA (7., 8. IN 9. RAZRED)	8
NEMŠČINA 1 – 7. RAZRED	8
NEMŠČINA 2 – 8. RAZRED	9
NEMŠČINA 3 – 9. RAZRED	10
ŠPANŠČINA (7., 8. IN 9. RAZRED)	11
ŠPANŠČINA 1	11
RAČUNALNIŠTVO (7., 8. IN 9. RAZRED)	12
LITERARNI KLUB (7., 8. IN 9. RAZRED)	13
RETORIKA (9. RAZRED)	14
FILOZOFIJA ZA OTROKE (7., 8. IN 9. RAZRED).....	15
VERSTVA IN ETIKA I, II IN III (7., 8. IN 9. RAZRED).....	16
OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI (7., 8. IN 9. RAZRED).....	17
SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7., 8. IN 9. RAZRED).....	18
ŠAH (7., 8. IN 9. RAZRED)	19
POKUSI V KEMIJI (8. IN 9. RAZRED).....	20
LIKOVNO SNOVANJE (7., 8. IN 9. RAZRED)	21
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. RAZRED).....	22
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. RAZRED).....	22

IZBRANI ŠPORT (7. IN 8. RAZRED)

PROGRAM PREDMETA IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA ALI NOGOMET

Predmet izbrani šport predvideva nadgradnjo vsebin športnega programa s katerimi lahko vplivamo na uspešnejše igranje odbojke oziroma nogometa, kar ima za posledico dobro počutje in veselje ob igranju le teh. Z vsebinami bomo vplivali na gibalne in funkcionalne sposobnosti.

Učenci bodo spodbujeni k medsebojnemu sodelovanju in zdravi tekmovalnosti z spoštovanjem pravil športnega obnašanja.

Skratka učenci bodo nadgradili svoje znanje igranja odbojke oziroma nogometa, spoznali sprostitveni vpliv športne vadbe in kasnejšega kakovostnega preživljanja prostega časa.



OPERATIVNI CILJI PREDMETA

Razvijanje koordinacije, orientacije v prostoru in hitrega reagiranja.

Utrjevanje in izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov.

Učenje zahtevnejših tehničnih elementov igre.

Ponavljanje in utrjevanje v tekmovalnih okoliščinah, razvoj borbenosti in sodelovanja učencev med igro.

Utrjevanje znanja v igralnih različicah, sodniški znaki, pravila in pojmi.



Kriteriji ocenjevanja :

Kriterij ocenjevanja se v ničemer ne razlikuje od običajnega kriterija ocenjevanja pri pouku športne vzgoje.

Učitelj: Sebastjan Grosek

ŠPORT ZA ZDRAVJE (9. RAZRED)

Namen enoletnega predmeta Šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

OPERATIVNI CILJI PREDMETA

Razvijanje gibalnih (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalnih sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi.

Z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo.

Opravljanje dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi.

Izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje).

Spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje. Razumeti odzivanje organizma na napor.

Oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja.

Spoštovati pravila športnega obnašanja.

Doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.



Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, ena od športnih iger, plavanje). Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitev, ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Kriteriji ocenjevanja :

Kriterij ocenjevanja se v ničemer ne razlikuje od običajnega kriterija ocenjevanja pri pouku športne vzgoje.



Učitelj: Sebastjan Grosek

NEMŠČINA (7., 8. IN 9. RAZRED)

Opredelitev predmeta:

Učenje tujih jezikov postaja vse bolj pomembno. Na našem govornem področju dobiva še posebno veljavo učenje nemščine, jezika naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Nemcev in Švicarjev.

Kot splošno izobraževalni predmet, je nemščina pomembna za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje samopodobe in za vključevanje v družbo..

Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci in učenke osvajajo in razvijajo pa so pomembne naprej zaradi neposredne uporabnosti, kasneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti preko meja materinščine, tako v poklicnem kot tudi zasebnem življenju, kar je zelo pomembno za razvijanje širše medkulturne komunikacijske spretnosti.

Za učenje nemščine kot obveznega izbirnega predmeta se lahko odločijo tisti učenci in učenke, za katere pomeni ta izbira učenje že drugega tujega jezika.

Nemščina je v OŠ 3-leten predmet, ki se izvaja v obsegu 2 uri tedensko, kar je skupno 204 ure (v 7. razredu 70 ur, v 8. razredu 70 ur in v 9. razredu 64 ur).

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v

8. ali 9. razredu. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi 3-letno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

NEMŠČINA 1 – 7. RAZRED

Teme:

- šola,
- čas (datum, ura, letni časi, prazniki),
- prosti čas,
- družina,
- bivanje v mestu in na podeželju,
- dežele nemškega govornega področja,
- živali in njihovo okolje.



- Cilji:**
- učenci naj bi razumeli učiteljeve izjave, pogovor v razredu in se vanj vključevali ter razumeli kratka besedila,
 - znali naj bi vzpostaviti stike in jih nadaljevati,
 - znali postavljati preprosta vprašanja in nanje odgovoriti,
 - znali naj bi prepisovati besedila in reševati preproste pisne naloge ter izdelovati preprostejše projektne naloge, ki so povezane z obravnavanimi temami.

- KRITERIJI OCENJEVANJA:**
- **Ustno** – v vsakem redovalnem obdobju vsaj enkrat. Preverili bomo slušno in bralno poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.
 - **Pisno** – v vsakem redovalnem obdobju vsaj enkrat. Preverili bomo slušno in bralno razumevanje, pisanje in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.

NEMŠČINA 2 – 8. RAZRED



Teme:

- počitnice,
- dopisovanje,
- nakupovanje in moda,
- v restavraciji,
- žepnina,
- človeško telo,
- šola (odnosi v šoli).

- Cilji:**
- učenci naj bi znali reagirati na učiteljeve izjave,
 - razumeli bi naj pogovor v razredu in se vanj vključevali, razumeli napise, navodila, kratka sporočila, opozorila in besedila vezana na določeno temo, tudi če ta vsebuje neznane informacije,
 - sodelovali naj bi pri pogovoru z učiteljem in sošolci, znali postavljati vprašanja povezana z obravnavanimi temami in tudi že dajali samostojne izjave k obravnavanim besedilom,
 - znali naj bi sestaviti preprostejša pisma z osebno vsebino,
 - pripraviti in izdelati projektne naloge, vezane na obravnavane teme,
 - znali naj bi sestaviti kratka vodena ali samostojna besedila, ki so povezana s tem kar so sami videli, slišali, prebrali ali doživeli,
 - znali bi naj preoblikovati predelano gradivo v osebna sporočila in pripovedi.

**KRITERIJI
OCENJEVANJA:**

- **Ustno** – v vsakem redovalnem obdobju vsaj enkrat. Preverili bomo slušno in bralno razumevanje, govor in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.
- **Pisno** – v vsakem redovalnem obdobju vsaj enkrat. Preverili bomo slušno in bralno razumevanje, pisanje in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.

NEMŠČINA 3 – 9. RAZRED



Teme:

- prazniki
- izleti in potovanja
- zdravje
- dežele nemškega govornega področja

V tem letu bomo ponovili in utrdili vso do sedaj obravnavano snov.

- Cilji:**
- Učenci naj bi razumeli bistvo daljših besedil, ki vsebujejo večje število neznanih besed ter znali povzeti bistvo besedila vezenga na določeno temo.
 - Samostojno bi znali brati tudi daljša besedila ter poiskati informacije v njih.
 - Znali naj bi sodelovati pri pogovoru z učiteljem in sošolci, izražati veselje in strah ter svoje mnenje o stvareh ter opisovati ljudi, živali, predmete in situacije.
 - V tem razredu bi naj znali sestaviti pisma z osebno vsebino in izdelati projektne naloge.

**KRITERIJI
OCENJEVANJA:**

- **Ustno** – v vsakem redovalnem obdobju vsaj enkrat. Preverili bomo slušno in bralno razumevanje, govor in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.
- **Pisno** – v vsakem redovalnem obdobju vsaj enkrat. Preverili bomo slušno in bralno razumevanje, pisanje in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.

Učiteljica: Stanislava Skušek Mikulič

ŠPANŠČINA (7., 8. IN 9. RAZRED)

ŠPANŠČINA 1

¡Hola! ¿Quieres aprender a hablar español? Bi se rad/a naučil/a govoriti špansko?

Španščina je ritmičen in živahen jezik, ki izžareva veselje in temperamentnost. Na svetu jo govori več kot 400 milijonov ljudi, zato je drugi največji svetovni jezik po številu govorcev. Mladi jo slišite v sodobnih pesmih, nanizankah, tudi na nogometnih tekmah—špansko govoreči nogometni klubi se uvrščajo v sam vrh svetovnih lestvic. Celó v njenem branju se lahko preizkusite, če obiščete katero izmed izvrstnih mehiških restavracij, ki ponujajo slastne jedi iz špansko govorečega sveta. Zagotovo ste že poskusili sočne tortilje ali pa ste morda s strahom popili kaktusov sok in ugotovili, da prav nič ne bode!

Španščina v osnovni šoli je triletni predmet (španščina 1, 2 in 3), ki se izvaja v obsegu dveh ur na teden. Učenci ne potrebuje posebnega predznanja zato ste v našo družbo vabljeni vsi, od tistih, ki že poznate kakšno besedo ali dve, do tistih, ki ste popolni začetniki.

Pri pouku španščine učenci pridobivajo znanja, zmožnosti in spretnosti s tem, da:

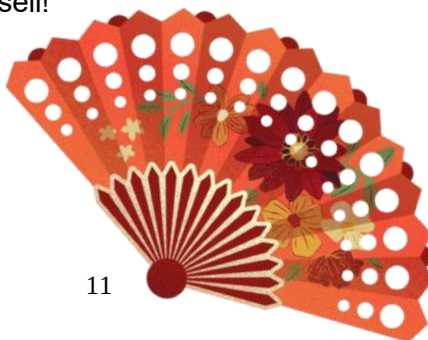
- razvijate sposobnosti za učinkovito rabo španščine kot sredstva za sporazumevanje
- spoznavate kulturo špansko govorečih narodov
- razvijate ustvarjalnost, potrebo po izražanju in občutek za estetske vrednote
- krepite radovednost, željo in potrebo po novem znanju
- razvijate sposobnosti za samostojno učenje
- razumete svoje občutke in čustva drugih ter odzivanje nanje



Pri urah španščine boste učenci usvojili osnovno besedišče in razvijali sposobnosti branja, pisanja, poslušanja in govora v tujem jeziku. Splošne tematske sklope bodo dopolnjevali tisti o jezikovno-kulturnih značilnostih ciljnega jezika; umetnost, književnost, glasba, šport, kulinarika. Učbeniška poglavja se bodo prepletala z medkulturnimi vsebinami, ki bodo zajemala znanja, spretnosti in stališča.

Končno oceno bo sestavljala najmanj ena pisna ocena v šolskem letu in najmanj ena ustna ocena v obliki pogovora z učiteljico v vsakem ocenjevalnem obdobju, pri čemer je ena ocena lahko projektno delo. Prednost imajo učenčeve ideje, na voljo pa je ocenjevanje po vsakem tematskem sklopu.

Pouk španščine je vedno zabaven, saj veliko pojemo, plešemo, se igramo, celo kuhamo in tekmujeemo v znanju španščine. Če se najde priložnost, poklepetamo tudi s kakšnim naravnim govorcem. Zato dobrodošli vsi, ki vas učenje tujih jezikov veseli!



Učiteljica: Vanja Rakuša

RAČUNALNIŠTVO (7., 8. IN 9. RAZRED)

Računalništvo je naravoslovno – tehnični izbirni predmet, pri katerem se poznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki. Kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Razdeljen je na tri dele:

7. RAZRED	8. ali 9. RAZRED	8. ali 9. RAZRED
UREJANJE BESEDIL	RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	MULTIMEDIJA
(1 ura / teden = 35 ur / šolsko leto)	(1 ura / teden = 35 ur / šolsko leto)	(1 ura / teden = 35 ur / šolsko leto)

Učenci v 7. razredu pridobijo osnovna znanja za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, v 8. in 9. razredu pa se ta znanja poglobijo in razširijo.

Zakaj se odločiti za izbirne predmete računalništva v zadnjem vzgojno-izobraževalnem obdobju OŠ?



- ker je to korak k informacijski pismenosti ...
(poznavanje osnov računalništva, interneta, elektronske pošte, urejevalnika besedil, predstavitev oz. prezentacij, izdelave spletne strani, obdelava fotografij, videa, zvoka, animacij ...)
- ker je v vseh srednjih šolah to znanje nujno potrebno ...
- ker je informacijska pismenost danes zelo iskana, velikokrat omenjena in za nadaljnji razvoj zelo pomembna zadeva. Mnogi učenci si mogoče predstavljajo, da že z obvladovanjem igrice poznajo vso potrebno računalniško znanje pa seveda ni tako!

Učenec v vsakem razredu sodeluje v projektu (izdela nalogo), ki jo na koncu tudi predstavi in zagovarja. Pri UBE se v 7. razredu nauči izdelati seminarsko nalogo, v 8. ali 9. razredu pri ROM postavi svojo spletno stran in pri MME v 8. ali 9. razredu naredi multimedijško predstavitev (prezentacija + film).

Učna sredstva in pripomočki, ki so na voljo so: računalnik, programska oprema, tiskalnik, optični čitalec, digitalni fotoaparati, digitalna kamera in LCD projektor.

Učitelj: Milan Bunić

LITERARNI KLUB (7., 8. IN 9. RAZRED)

Izbirni predmet za učence 7., 8. in 9. razreda, ljubitelje branja in literarnega ustvarjanja.
Zajema dve področji:

Bralni klub

Leposlovno pisanje

Preizkusili se boste tudi v **recitatorstvu, dramatizaciji** in še v čem.

Cilji predmeta so razvijati že obstoječ odnos do književnosti, si oblikovati osebnostno (in narodno) identiteto, skozi knjige spoznavati drugačna kulturna in moralna okolja, krepiti strpnost do drugačnega, si širiti bralna obzorja, spoznavati različna tematska in žanrska dela, si razvijati zanimanje za sprejemanje različnih književnih zvrsti, vrednotiti prebrana umetnostna in trivialna književna dela, bogatiti svojo upovedovalno zmožnost in drugi.

Učenci boste predlagali, o kateri knjigi/katerih knjigah bi natančneje govorili, ob njih ustvarjali, poustvarjali.

Izpopolnili boste znanje o različnih oblikah besedil – poudarek bo na umetnostnih besedilih.

Preizkusili se boste v dramatizaciji, recitaciji, deklamaciji, oblikovali glasilo, ustvarjali, organizirali bralno noč ...

Število ur: 35 (1 ura tedensko)

Učiteljica: Nina Miklavc



Vir: <https://zenscribbles.wordpress.com/>

RETORIKA (9. RAZRED)

Ste kdaj že slišali za retoriko?

Ste se kdaj vprašali, zakaj nas nekateri ljudje prepričajo, drugi so pa popolnoma dolgočasni?

Znate ločiti dobrega govorca od slabega?

Si želite enkrat za vedno pravilno odgovoriti na vsa »ZAKAJ vprašanja«?

Ste vedeli, da zmoremo ljudje govorca oceniti, preden začne govoriti?

Si želite postati spretni v govoru?

Pri izbirnem predmetu **RETORIKA** se teh vprašanj (in odgovorov) lotevamo bolj praktično kot teoretično.

Odgovorili bomo na kar nekaj vprašanj:

- Kaj je retorika?
- Zakaj se je koristno učiti retorike?
- Kako naj poteka dialog?
- Kaj je argumentacija in čemu služi?
- Kakšne so razlike med dobrimi in slabimi argumenti?
- Kako naj bomo pri govoru prepričljivi?
- Kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji govorca in strasti poslušalcev? V vseh veščinah se boste tudi praktično preizkusili.



Učiteljica: Špela Leskovar

FILOZOFIJA ZA OTROKE (7., 8. IN 9. RAZRED)

1. OPREDELITEV PREDMETA

Obvezni izbirni predmet Filozofija za otroke je trileten in je namenjen učencem 7. (Kritično mišljenje), 8. (Etična raziskovanja) in 9. razreda (Jaz in drugi). Učencem ponuja možnost obravnave različnih filozofskih problemov in meri predvsem na samostojno mišljenje učencev in razvoj višjih komunikacijskih sposobnosti. Predmet se v poznejših letih navezuje na prejšnja in nadgrajuje že vpeljeno, vendar je vsako leto samostojna celota, ki ne zahteva udeležbe pri pouku leto poprej.

2. SPLOŠNI CILJI PREDMETA

- filozofsko raziskovanje etičnih, socialnih, spoznavnih in ontoloških problemov,
- razvijanje avtonomnega, kritičnega, refleksivnega mišljenja,
- razvijanje domišljije in kreativnosti,
- razvijanje kulture dialoga (izražanje in zagovor lastnih stališč, mnenj, poslušanje, upoštevanje stališč drugih itd.),
- razvijanje miselnih spretnosti (oblikovanje mnenj, analiziranje, sintetiziranje, primerjanje, klasificiranje, postavljanje vprašanj, iskanje hipotez, izpeljevanje, odkrivanje predpostavk in posledic, reševanje problemov).

3. VSEBINE

Program je zasnovan kot filozofsko raziskovanje, ki razvija mišljenje ob vsebinah, ki jih vsebujejo čitanke. Te so tako raznovrstne in do te mere prepletene, da se pri pouku sledi tisti veji razmisleka, ki jo učenci sami odkrijejo. Cilji in vsebine so izbrane za posamezen letnik:

KRITIČNO MIŠLJENJE (7. razred): Raziskovanje in mišljenje, Predpostavke in posledice mišljenja, Um, človek in kultura, Kdo sem?

ETIČNA RAZISKOVANJA (8. RAZRED): Prav in narobe, Svoboda in pravila, Vrednote, dejstva in mnenje, Poštenost, Prijateljstvo, O diskusiji

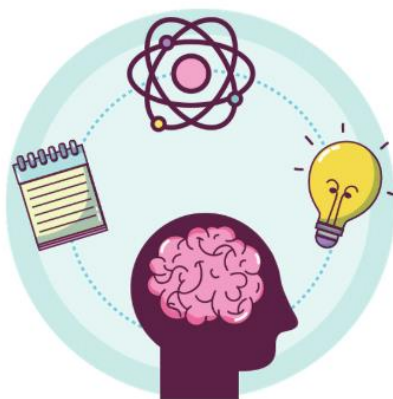
JAZ IN DRUGI (9. razred): Družba, Zakon, Pravičnost

4. METODE IN OBLIKE DELA

obrnava besedil in tekstov iz čitank, razredne diskusije, okrogle mize, izdelava referatov ali krajših sestavkov na določeno temo, uporaba literature in računalnika, problemsko učenje, itd.

5. OCENJEVANJE

izdelki učencev (referati ali krajši sestavki, delovni listi), priprava okroglih miz in diskusij, aktivno sodelovanje pri pouku, samostojno razmišljanje, presojanje, itd.



Učiteljica: Špela Leskovar

VERSTVA IN ETIKA I, II IN III (7., 8. IN 9. RAZRED)

1. Opredelitev predmeta:

Obvezni izbirni predmet Verstva in etika (VE) je trileten in je namenjen učencem 7. (Verstva in etika I), 8. (Verstva in etika II) in 9. razreda (Verstva in etika III). Učencem nudi možnost, da razširijo ter dopolnijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih v šoli.

2. Splošni cilji:

- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda;
- razvijanje sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi;
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- razvijanje zmožnosti za etično presojo in pripravljenost za odgovornost zase, za druge ljudi in naravo;
- usposabljanje za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijami (nestrpnost, fanatizem, verski monopol).

3. Vsebine:

Predmet predvideva obvezne, obvezno-izbirne in izbirne/dodatne teme. Cilji in vsebine so izbrane za posamezen letnik glede na vodilni motiv obravnave:

Verstva in etika I (7. razred): Svet - Verstva sveta, Vzori in vzorniki, Enkratnost in različnost ...

Verstva in etika II (8. razred): Skupnost - Ljudje in verstva: verska kultura, Življenjska vodila religij, Svoboda, vest, odgovornost, Družina, Prijateljstvo ...

Verstva in etika III (9. razred): Oseba - njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnostih, Krščanstvo in zahodna civilizacija, Biblija, Znanost in vera ...

4. Metode in oblike dela:

obravnavanje besedil in tekstov različnih religij, okrogle mize, diskusija, izdelava referatov, ogledi videokaset in verskih stavb, uporaba literature in računalnika, problemsko učenje, itd.

5. Ocenjevanje:

aktivno sodelovanje pri pouku, izdelki učencev (referati, poročila, delovni listi, plakati), samostojno razmišljanje, presojanje, priprava okroglih miz in diskusij, itd.



Učiteljica: Nina Globovnik

OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI (7., 8. IN 9. RAZRED)

Obdelava gradiv je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci usmerjajo svojo radovednost v izdelavo določenega predmeta in ustvarjalno sodelujejo v skupini.

Pri tem predmetu obdelujemo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva, lahko pa tudi mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine in žice.

Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov ter sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete tako, da uporabijo znanja, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija ter znanja iz naravoslovnih predmetov (fizika, kemija, zemljepis itd.).

Vsebinsko se predmet veže na predmet Tehnika in tehnologija in so programi prilagojeni otrokovim sposobnostim. Zajemajo poznavanje, analizo in uporabo gradiv, ki jih učenec v predvideni starosti že lahko obdeluje. Učenec spozna gradiva ob praktični izdelavi predmetov.

Vsak učenec sam s pomočjo strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov.

Možni izdelki:

Tehnica z vlečenimi skodelami in ulitimi utežmi, merilnik jakosti in smeri vetra, maska za opazovanje sonca, konstrukcija merilne naprave s katero lahko merimo fizikalne količine iz okolice ali izdelamo predmet iz domačega okolja npr. poštni nabiralnik, ura ...

Preverjanje in ocenjevanje:

Z oceno opišem učenčevo znanje, veščine in spretnosti. Te se kažejo predvsem v:

- pravilni in varni uporabi obdelovalnih postopkov, orodij in strojev;
- stopnji samostojnosti pri izbiri in uporabi obdelovalnih postopkov in orodij;
- kakovosti in oblikovalski dovršenosti izdelka.



Učiteljica: Nina Globovnik

SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7., 8. IN 9. RAZRED)

Pri tem izbirnem predmetu bodo učenci opozorjeni na nepravilnosti v prehrani, ki lahko škoduje zdravju.

V sodobno opremljeni učilnici bo poudarek na praktičnem delu:

- učenci bodo zbirali, ocenjevali in spreminjali kuharske recepte v smislu priprave zdrave hrane,
- pripravljali bodo pestre obroke zdrave sodobne hrane,
- privzgojili si bodo delovne navade, skrb za red in čistočo, ter še posebej kulturnen način prehranjevanja,
- preizkusili se bodo, kako ponuditi hrano ob različnih priložnostih in izdelali različne pogrinjke.

Metode dela:

- projektno delo
- delo z literaturo
- praktično delo



KRITERIJI OCENJEVANJA:

učenec bo pridobil ustno oceno in oceno praktičnih vaj.

Učiteljica: Teja Pintarič

ŠAH (7., 8. IN 9. RAZRED)

Kot izbirni predmet v osnovni šoli je šah samosvoje, čeprav interdisciplinarno področje, ki povezuje znanja iz naravoslovnih in humanističnih predmetov. Namen predmeta je načrtno, bolj ciljno kot snovno šahovsko izobraževanje in prek njega optimalno izkoriščanje vzgojno-oblikovalnih odlik šahovske igre. Izbirno vsebino šah lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda. Šah si lahko učenci, kot izbirno vsebino izberejo le za eno leto, za dve leti ali pa za vsa tri leta.

Imena enoletnih programov:

- ŠAH 1 (šahovske osnove)
- ŠAH 2 (šahovske kombinacije)
- ŠAH 3 (šahovska strategija)



Enoletni program šahovsko opismenjuje, dokončani trije enoletni programi, v povezavi s praktičnimi tekmovalnimi izkušnjami pa dajejo osnovno šahovsko izobrazbo.

Nekateri standardi znanja, ki naj bi jih učenec osvojil:

a) po prvem letu učenec:

- odigra partijo jo zapiše in pri igri uporablja šahovsko uro,
- pri igri zna uporabljati in računati vrednost materiala ter matirati nasprotnika v različni situacijah,
- uporablja pravila načrtnih igr,
- reši preproste taktične naloge v eni, dveh ali treh potezah,

b) po drugem letu učenec:

- razlikuje osnovne kombinacijske prvine (udar, varovanje, delovanje na polja, uničenje, odvlek, zavlek, zapolnitev in izpraznitev polja, odprtje...) in jih prepoznajo na praktičnih primerih,
- uporabijo pravila v otvoritvah in končnicah,
- rešijo preproste kombinacije osnovnih in posebnih kombinacijskih prvin (rošada, pat, večni šah, ponavljanje potez ..).
- znajo uporabljati pravilne uvodne obrambe proti gambitni otvoritvi belega in ji utemeljijo s pravili odprtih otvoritev.

c) po tretjem letu učenec

- v igri uporablja strategijo (različne otvoritve, končnice, obrambe, proti udare ...)

Pri izbirni vsebini ŠAH se uporabljajo:

- šahovske garniture
- šahovske ure
- šahovske knjige
- stenska demonstracijska deska za učiteljevo razlago
- računalniki s šahovskimi programi in internet povezavo za analizo partij predstavljenih na internetu
- LCD projektor za multimedijško predstavitev



Učenci bodo pri izbirnem predmetu ŠAH poleg ostalega šahirali med seboj, proti računalniku in tudi proti učitelju. Organiziralo se bo šolsko tekmovanje ob dobrih rezultatih pa se lahko učenci udeležijo tudi področnega tekmovanja.

Učitelj: Žarko Šalabalija

POSKUSI V KEMIJI (8. IN 9. RAZRED)

Izbrani predmet Poskusi v kemiji je namenjen učencem 8. in 9. razreda, saj se vsebine povezujejo s splošno izobraževalnim predmetom kemija. Učenci ga lahko izberejo samo enkrat.

Učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanje, spretnosti in veščine, ki so si jih pridobili pri pouku kemije,

Predmet lahko izberejo učenci v 8. ali 9. razredu, vendar samo enkrat.

Pri učencih se razvija naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, ter povezuje teorijo s prakso.

Učenci spoznajo in preverijo pomen poskusov v raziskovanju, se naučijo načrtovati poskuse, zbirati in vrednotiti, ter predstavljati različne podatke.

DELO UČENCEV:

- Opazovanje,
- Segrevanje,
- Beleženje podatkov,
- Tehtanje,
- Elektroliza,
- Mešanje snovi,
- Priprava eksperimentov,
- Izvajanje eksperimentov,
- Ločevanje snovi,
- Poročila o delu.



CILJI:

Učenci preko eksperimentalnega dela utrdijo in poglobijo znanje o kemiji, razvijajo sposobnosti, seznanijo se z raznolikimi oblikami in se učijo osnovnih tehnik eksperimentalnega dela ter usvojijo postopke raziskovalnega eksperimentiranja s predstavitvijo podatkov in zaključkov.

OCENJEVANJE:

- ♦ Ustna cena
- ♦ Ocena praktičnega dela

V vsakem ocenjevalnem obdobju je potrebna najmanj ena ocena.

AKTIVNOSTI UČENCEV:

- ♦ Izvajanje eksperimentalnega dela v različnih oblikah
- ♦ Eksperimentalno delo s pomočjo računalnika
- ♦ Projektno delo

Učiteljica: Teja Pintarič

LIKOVNO SNOVANJE (7., 8. IN 9. RAZRED)

Izbirni predmet likovno snovanje si lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda.

- 7. razred: Likovno snovanje I
- 8. razred: Likovno snovanje II
- 9. razred: Likovno snovanje III

Pri izbirnem predmetu Likovno snovanje, ki je nadgradnja predmeta Likovna umetnost se dijaki lotevajo nalog na daljši rok, naloge so prilagojene aktualnim dogodkom, spoznavajo tudi likovne tehnike za katere pri pouku Likovne vzgoje ni dovolj časa.

V okvirju tega predmeta se večkrat pogledajo različni filmi in dokumentarne oddaje z umetniškimi vsebinami, pogosto pa se obišče ali pa pripravi tudi kakšna razstava. Predmet je skratka namenjen tistim, ki radi likovno ustvarjajo in jih to delo veseli.



Učitelj: Rok Dragić

Spoznavaj življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.



ZA UČENCE 8. RAZREDA
35 ur

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. RAZRED)

VSEBINE:

- Tropski deževni gozdovi na Zemlji.
- Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave.
- Monsunska območja – najgostejše naseljena območja na Zemlji.
- Življenje na potresnih območjih.
- Vulkanizem in človek.
- Človek in gorski svet.
- Narava in življenje ljudi v polarnih območjih.
- Druge izbirne vsebine.
- Ekскурzija (občasna aktivnost v poldanskem času).



Učiteljica: Nina Globovnik





Spoznavaj posebnosti domačega kraja ter raziskuj njegove naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti.

ZA UČENCE 9. RAZREDA
32 ur



RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. RAZRED)

VSEBINE:

- Naravnogeografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prsti, rastlinstvo, vodovje).
- Družbenogeografske značilnosti domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet).
- Varstvo okolja in varstvo naravne ter kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici.
- Aktualne vsebine in teme, ki učence najbolj zanimajo.
- Sodelovanje v projektu LAS – Dobro za nas.
- Ekskurzija (občasna aktivnost v poldanskem času).



Učiteljica: Nina Globovnik



